Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 66
комбинированного вида

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «01» 09 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №66
_____ Г.Н. Зайцева
«01» 09 2020 г.
Введено в действие
приказом № 65
от «01» 09 2020 г.

Рабочая программа образовательной деятельности педагога
первой младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Составители:
Воспитатель
Солтевская Ирина Анатольевна

Киселевский городской округ, 2020г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 1-й младшей группы "Кроха"..... 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего возраста….....8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы ...17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 18
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. ..... .18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.....35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……..57
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ..... .59
2.6.Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя.....74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 96
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 1-й младшей группы "Кроха" ..96
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. …….....103
3.3. Режима дня в образовательном учреждении…….....……..110
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……....119
3.5Организация развивающей предметно- пространственной среды.....121
Краткая презентация Программы.....……..…130
Приложение.....135

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы общеразвивающей направленности «Кроха» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 66 комбинированного вида (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17.10.2013 г.) (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно—методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), а также с учетом концептуальных положений авторской технологии программы «Радуга».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Программа разработана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть , формируемая участниками образовательных отношений , включает в себя описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группе"Кроха".

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста.

Цель Программы:

Создание условий развития ребенка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи реализации программы:

- *охрана и укрепление* физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- *обеспечение равных возможностей* для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- *обеспечение преемственности целей*, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- *создание благоприятных условий* развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединение* обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры* личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *обеспечение вариативности и разнообразия* содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- *формирование социокультурной среды*, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечение психолого-педагогической* поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- *Осуществление* психолого-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей.
- *формирование эстетически развитой* личности детей дошкольного возраста, развитие их творческих способностей детей средствами различных видов искусства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Предусматривает выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Предполагает характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений – диалогичный. Предоставление возможности высказывать свои взгляды, мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, понимание ее проблем, их учет в образовательной работе. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*. Предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, с целью обогащения социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению их особых потребностей детей. (оказания психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает построение индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом специфики его развития, интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, используя все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование. П*редполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. И*нвариантные ценности и ориентиры ФГОС ДО являются научно-методическими опорами при разработке Программы, но Организация имеет право свободного выбора способов их достижения, образовательных программ, с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к реализации Программы следующие:

1. Системный подход.

Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как савокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник. содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса;

2. Личностно- ориентированный подход.

Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3.Деятельностный подход.

Деятельность- основа , средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

4. *Индивидуальный* подход заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. *Аксиологический(ценностный)* подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые , с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, с другой- его средством.

6. *Компетентностый подход* .Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

7. *Культурологический подход*.- методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Думаю, действуя»: 2-3 года

Содержание Программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности контингента детей 1-й младшей группы "Кроха". Формат образовательных услуг, обусловлен социальным заказом, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями

образовательной организации. Образовательный процесс в группе планируется с учётом возрастных особенностей и характеристик детей (см. табл. 1).

Таблица 1- ***Характеристики воспитанников: возрастные особенности***

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет- взрослый.	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в *предметное действие*, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому *ведущей деятельностью* ребенка данного возраста становится *предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.* Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.

Ключ возраста. До 5 лет все психические процессы- внимание, память, мышление- носят непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает только то, что «само запоминается». Это важнейшая

особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать их, «немедленно прекратить их». В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Для поддержания ровного положительного фона важно соблюдение четкого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

Восприятие. Для детей третьего года жизни не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач:

- восприятие ориентировано на смысловые признаки предметов;
- предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы - при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. Устойчивость внимания зависит от интереса объекта. Малыши могут сосредоточиться до 20-25 мин. Переключить на другой предмет можно только при условии многократных повторений. Объем внимания очень невелик (всего один-единственный объект)

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети запомнить не могут. И в тоже время прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали.

Речь. Между 2-3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за год значительно возрасти. В 2 года- 270 слов, то в 3 года , более 1000 слов.

Мышление. Носит наглядно- действенный характер. Ведущий тип игры- предметно-манипулятивный.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием является становление целеполагания. Способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать в своих мыслях в течение всего времени, не

обходимого для ее достижения. Ребенок выражает гордость за свое творчество и за продукты своего труда не зависимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием **орудийной деятельности** . Третий год жизни лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы заместители. Подражает действиям взрослого. Любят повторения.

Сознание. Сознание только начинает формироваться. Содержание сознания заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Становление тесно связано с развитием его речи. При этом воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку как источник помощи и защиты. Обучение ребенка происходит на основе подражания симпатичному взрослому. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Они борются за независимость и уважение к себе и все же они нуждаются в направлении и поддержке взрослого.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник не представляет особого интереса и рассматривается часто, как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Зато наблюдают с интересом друг за другом, подражают сверстнику.

Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ

взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 7.30 ДО 19.30. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с 7.00-19.00 , пятидневная рабочая неделя.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей первой младшей группы «Кроха»

В группе 16 ребенок . Из них 5 –девочек и 11- мальчиков. Возраст детей от 1,3 до 2,5м.

Не все дети владеют навыками самообслуживания (не умеют раздеваться, одеваться, в основном- мальчики), при этом все дети соблюдают правила личной гигиены, могут с помощью воспитателя пользоваться туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, салфетки); самостоятельно едят, умеют пользоваться столовыми принадлежностям (ложка столовая и ложка чайная).

У большинства детей развита мелкая моторика, дети с удовольствием разбирают и собирают пирамидки, матрешки; играют в конструктор. 70 % детей знают основные цвета спектра; знают названия основных фигур (круг, треугольник, квадрат, овал).

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Любят смотреть книги, слушать чтение книг, музыку; любят танцевать, играть на музыкальных инструментах

В игровой деятельности проявляют интерес к игрушкам, к предметам заместителям. Принимают участие в подвижных играх, сюжетно- отобразительных, где отражают свой, хоть и небольшой, опыт.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Многие дети начали говорить. На начало года было 6 говорящих детей, сейчас почти все дети начали говорить. Исключение составляют дети не достигшие двух лет- 7 человек.

В изобразительной деятельности могут изображать длинные и короткие линии, круги Владеют некоторыми нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, печатками). Непосредственные участники (субъекты) образовательного процесса – *родители (законные представители)* воспитанников. Программа составлена с учетом их социального заказа. В Организации создана доброжелательная, психологически комфортная атмосфера в основе которой лежит сотрудничество с родителями по реализации цели и задач Программы.

	Количество детей	16
Особенности семьи	Полные семьи	15
	Одинокие	1

	В разводе	
	Вдовы	
	Опекуны	
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	15
	Живут с родителями	1
	снимают	
Образование	высшее	10
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	20
	н/среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	28
	служащие	2
	домохозяйки	2
	предприниматели	2
Национально-культурные особенности	Русские	32
	Грузины	
	Татары	

Группу посещают дети в основном из благополучных семей. Родители в равной пропорции имеют высшее и среднее специальное образование, заняты в рабочих профессиях и служат на производстве. Все это является благоприятным условием для получения педагогами позитивной обратной связи.

Демографические, социальные и национально-культурные особенности семей, их образовательные потребности и интересы учитываются при планировании содержания образовательной деятельности в группах (в том числе кружковой, клубной работы), при организации совместных мероприятий с семьями.

Обучение по Программе ведется на русском языке. В содержание образования включены вопросы изучения родного края – Кузбасса, города Киселевска, о их достопримечательностях, культурном наследии, о почетных жителях. Регулярно проводятся праздник "Осенины","Новый год" относящиеся к русским народным

праздникам, смене времен года. В развлечениях используются танцы и, устное народное творчество России. Проводятся выставки «дары осени» и ярмарки творчества по временам года.

Группа полностью укомплектована *педагогическими кадрами*. Образовательную деятельность осуществляет 4 педагога: из них 2 воспитателя, и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог. По образованию: 2 педагога имеют высшее образование, 2 педагога- среднее педагогическое. По стажу- 4 педагога свыше 25 лет. По результатам аттестации 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Организации или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Приоритетные направления деятельности группы:

Воспитали группы строят свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Приоритетным направлением деятельности группы является *создание благоприятных условий* развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями в адаптационный период. Основная цель работы воспитателей по приоритету: здоровье -сберегающие технологии стимулирования и сбережения здоровья детей раннего возраста в адаптационный период, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Здоровье- сберегающие технологии используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. (см. Приложение №4).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности развития ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Поэтому решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область" Социально-коммуникативное развитие".

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и

налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность

в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и

называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не обсыпаться).

Образовательная область "Познавательное развитие"

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,

которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Ранний возраст (1,5-3 года)

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать

любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» 16 и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образовательная область "Речевое развитие"

Включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок

хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого- педагогической работы:

Развитие речи Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей

(помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

•наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми

действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.д.)

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области художественно-эстетического развития ***основными задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней

отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область "Физическое развитие "

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Ранний возраст (1,5-3 года)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят

подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений описание и реализация проекта "Маленький волшебник" , включающая в себя здоровье-сберегающие технологии в адаптационный период.

Использование инновационных здоровье- сберегающих технологий открывает новые возможности для *создания благоприятных условий* развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями в адаптационный период. Основная цель работы воспитателей по приоритету: здоровье -сберегающие технологии стимулирования и сбережения здоровья детей раннего возраста в адаптационный период, т.к. это дает ребенку возможность становится более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеств.(см. Приложение 2)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы и способы реализации Программы по основным направлениям развития ребенка.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм , способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях. соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных , климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (нод), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра - исследование, отобразительная и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых, и или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы все и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

любые формы. способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения .

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Ребенок в семье и обществе.

Формы, методы и средства реализации Программы используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, интересов, а также образовательных областей (см. табл. 3).

Таблица 1- Формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовое воспитание, самообслуживание		
Поручения: -Простые и сложные. - Эпизодические и длительные.	**1 группа методов:** ***формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*** -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. -Беседы на этические темы. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций.	Ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.

	2 группа методов: ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*** - Приучение к положительным формам общественного поведения. - Показ действий. - Пример взрослого и детей - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		

Индивидуальная. Подгрупповые. Экскурсии. Целевые прогулки. Режимные моменты. Самостоятельная деятельность.	***Наглядные методы:*** рассматривание иллюстраций, картин, просмотр слайдов, диа- и видеофильмов. ***Игровые методы:*** дидактические игры. ***Словесные методы:*** познавательные и эвристические беседы, чтение художественной литературы, рассказывание, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки.	Художественная литература, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, мультфильмы
Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей		
Творческие игры. Игры-экспериментирования. Досуговые игры. Обучающие игры. Сюжетно – самодеятельные игры. Народные игры. обрядовые игры. Игры с правилами.	***Приёмы руководства:*** обогащение содержания игр с участием детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, беседы, рассказы. Объяснения, пояснения, указания. Образный сюжетный рассказ. Словесная инструкция. Повторение движений без изменения и с изменениями. Проведение ситуаций в игровой форме.	***Средства для развития игровой деятельности*** Образные игрушки. Предметы домашнего обихода. Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая. Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители. Музыкальные игрушки и оборудование.

		Игрушки и оборудование театральной деятельности. Дидактические игрушки. Конструкторы. Игрушки для экспериментирования ознакомление с трудом взрослых, собственная трудовая деятельность, художественная литература, музыка изобразительное искусство

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Ознакомление с природой;
- Ознакомление с социальным миром;
- Развитие элементарных математических представлений.

Таблица 4 - Формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с окружающим миром		
- познавательные и эвристические беседы	*Наглядные:* - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов	-объекты живой и неживой природы;

- проектная деятельность - экспериментирование и опыты - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные, подвижные) - наблюдения - беседы - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков,	*Словесные:* - объяснения; - вопросы к детям; - рассказ, беседа; - чтение *Практические:* - игра -элементарные опыты - обучение в повседневных бытовых ситуациях - - самостоятельная деятельность в развивающей среде	- игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе; - альбомы с фотографиями и рисунками разной тематики, - коллекции.
Развитие познавательно- исследовательской деятельности		
- беседы, - наблюдения, - игры с правилами социального содержания, - экскурсии, - игры – путешествия, - общение, чтение, - рассматривание картин, - театрализованные игры, - игры, труд, - экспериментирование	*Повышающие познавательную активность:* -элементарный анализ; -сравнение; -группировка и классификация; *Вызывающие эмоциональную активность:* -воображаемые ситуации; -сюрпризные моменты и элементы новизны; *Коррекции и уточнения детских представлений:* -повторение; -наблюдение;	- семейные альбомы, - художественная литература, - познавательно – справочная литература, - энциклопедии, - иллюстрированные альбомы, - социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное

- ситуации общения.	-экспериментирование; -беседа; -создание проблемных ситуаций.	искусство)
Развитие элементарных математических представлений		
- загадки, - проблемные ситуации - обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст), - демонстрационные опыты, - игры (дидактические, подвижные, -организованная образовательная деятельность, - решение проблемных ситуаций, - самостоятельная деятельность в развивающей среде, - моделирование.	- объяснительно-*иллюстративные* (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - *продуктивные* (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);	-наглядный дидактический,-материал для занятий, - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал, -художественная литература (для объяснения математических понятий)

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания; с ситуацией, в которой происходит общение);

- воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения);

- развитие связной речи (диалогическая – разговорная; монологическая – рассказывание);
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова; нахождение места звука в слове);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Таблица 5 - Формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
• чтение литературного произведения с обсуждением; • беседа о прочитанном произведении; • НОД по речевому развитию, • игры (дидактические, словесные)	***Наглядные:*** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). ***Словесные:*** чтение и рассказывание художественных произведений; ***Практические:*** дидактические игры; игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.	• Общение взрослых и детей. • Культурная языковая среда. • Обучение родной речи в организованной деятельности. • Художественная литература. • Изобразительное искусство, музыка, театр. • Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Направления художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Таблица 6 - Формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Приобщение к искусству		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод эстетического убеждения. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный	- организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира; - общение с искусством; - материальное обеспечение; - учет индивидуальных особенностей ребенка; - бережное отношение к процессу и результату детской деятельности; - организация атмосферы творчества и мотивация задания; - ознакомление детей с творчеством; - доступные возрасту виды художественно-творческой

	на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Методы - наглядный, словесный, практический	деятельности; - активная педагогическая деятельность.
Изобразительная деятельность		
- Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование), - экспериментирование, - игровая деятельность, - выставки детских работ, - рассматривание предметов искусства.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве. Игры и упражнения. Наблюдение; Образец; Показ. Непосредственная помощь воспитателя. Беседы, рассказы. Использование образцов педагога. Художественное слово.	Наглядный материал. Художественная литература. Альбомы по живописи, искусству. Трафареты. Музыка.
Музыка(слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на муз. инструментах)		
-Организованная	- наглядный:	музыкальные

образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная), -праздники и развлечения -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры), - музыка в других видах образовательной деятельности -пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения.	сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	инструменты; - произведения фольклор, -произведения классического искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область "Физическое развитие"

Направления образовательной области "Физическое развитие":

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура**.**

Таблица 7 - Формы, методы и средства реализации Программы в образовательной области «Физическое развитие»

Формы работы по освоению образовательной области			**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Совместная деятельность педагога с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность воспитанников		
Формы организации воспитанников				
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые		
Игровая беседа с элементами движений. Интегративная деятельность. Физкультурные занятия. Занятия в бассейне. Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Закаливающие процедуры Проектная деятельность.	Двигательная активность детей. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки,	Во всех видах самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. Двигательная активность в течение дня. Игра. Самостоятел	***Наглядные:*** - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). ***Словесные:*** - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям;	ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода, песок)

	физкультурные минутки.	ьные спортивные игры и упражнения.	- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкции ***Практические:*** - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	

Здоровье-сберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников,
- организация и контроль питания детей,
- организация и контроль физического развития дошкольников,
- закаливание,
- организация профилактических мероприятий,
- организация обеспечения требований СанПиН,
- организация здоровье-сберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности,
- становление физической культуры детей,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями,

состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность,

общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Примерные формы организации образовательной деятельности педагога с детьми

направления развития и образования детей (далее - образовательные	Формы работы
	Младший дошкольный возраст

области):	
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения.

	• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной,

	классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе Организации осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ***ситуационный подход***. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ***НОД****, с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться ***в образовательную деятельность в режимных*** моментах с *целью* закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в *формах*: дидактической игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игр, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в ДОУ, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные ***культурные практики*** *с целью* проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Культурные практики – это направленность образования на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с применением методик, технологий, методов и приемов для развития ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;

- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания;

- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Возможные варианты культурных практик:

- ***Совместная игра*** педагога и детей (с/отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- ***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

- ***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой Организации, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть ***способами поддержки детской инициативы.***

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства.

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- осваивать новое пространство- группы. иных помещений, детского сада. игровой площадки.
- осваивать осуществление всех режимных моментов- приема пищи. сна, посещение туалета, прогулки.
- устанавливать контакты со сверстниками.
- создать общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятие каждого , доверия, эмоционального комфорта.
- основывают и поддерживают основные групповые традиции.
- учитывают настроение и пожелание детей при планировании работы на день.
- создают уютный. теплый, гармоничный интерьер, соответствующий возрастным особенностям детей.
- обеспечивают условия для разнообразной, содержательной, самостоятельной деятельности детей как коллективной, так и индивидуальной.
- используют музыку как средство регуляции настроения детей.
- поощряют желание детей свободно двигаться под музыку.
- организуют яркие общие события жизни детей.
- показывают детям кукольные театры.
- отмечают традиционные общегосударственные праздники.
- проводят традиционные сезонные праздники.
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада.
- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций.
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.
- проводят для родителей и детей творческие мастер- классы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель Организации. Он знакомит семью с целями и ценностями Организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи группы по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие *области построения детско-родительских отношений:*

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия Организации с семьями детей:

• обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

• формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников в группе:

✓ общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

✓ выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

✓ создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

✓ круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

✓ ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

✓ психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

✓ рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги

Содержание работы по денным направлениям

взаимодействия можно представить следующим образом:

<u>- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:</u>

• формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;

• помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;

• помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры е дошкольной организации с цепью синхронизации организации жизни ребенка в семье и в детском саду;

• обеспечивать установление контактов со сверстниками;

• обеспечивать снижение общей тревожности родителей;

• реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

• создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

• обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

• предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

• создавать условия для совместного пребывания малыша о родителями;

• составлять план приёма детей в группу;

• помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

Проведение комфортной адаптации ребенка к условиям ДОУ является индивидуальной и зависит от психо-физического состояния ребенка. Варьируется от одного месяца до 6 месяцев. На каждого ребенка составляется индивидуальная адаптационная карта совместно с психологом. Бланк индивидуальной адаптационной карты

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

_____ дата поступления в детский сад: _____

(Ф.И.О., дата рождения)

Факторы благополучной адаптации	**Факторы риска, дезадаптации**	**Приемы поддержки**	**Работа с родителями**	**Ход адаптации**	**Уровень адапти-рованности (дезадаптации), дата**

- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

• проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей:

• организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

• формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

• синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;

• привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

• использовать наглядную информацию на стенах группы;

• создавать печатную информацию о жизни группы, выдаваемую на руки родителям;

• проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.

План проведение индивидуальной работы с ребенком составляется из учета адаптационной карты и наблюдений и диагностики ребенка. . На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршруту.

- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

• создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

• проводить выставки детских работ;

• рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

• создавать фотоальбомы, посвященные детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

• в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

• проводить родительский лекторий.

• организовывать круглые столы, собрания, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом.

• проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение.

• организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.

• организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

- в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей

• обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Школа для пап и мам» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора,

• - в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

• осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

• проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и

родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный ит. п.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Информационная политика группы, работающей по Программе

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка педагога с эмблемой, названием группы, контактной информацией, адресом сайта;
- памятка для родителей—листовка с описанием корпоративной культуры;

перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;

- Текущая – «обратная связь» о жизни группы. Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневная работа складывается из:
- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит *информационный стенд для родителей*. Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц; модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей;
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть).

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде (мини-стенде) ежедневного отчёта « Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о

детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Отражению образовательной работы в группе способствуют:

- выставки детских работ в группах,
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; различного рода рекламная продукция.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в группе на уровне:

- участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для НОД, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми);
- участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей;
- помощь в решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Росточек»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - «Навстречу друг другу» -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективное планирование работы с родителями группы «Кроха»

Месяц	**Мероприятия**	**Ответственный**
Сентябрь	1.оформление паспортов здоровья, 2.анализ семей по соц. группам, 3. заседание клуба «Школа для пап и мам» (круглый стол).	Воспитатели группы, психолог, медик, родители.
Октябрь	1. 1.Индивидуальные беседы об особенностях развития детей 2-х летнего возраста. 2. Оформление родительского уголка . Тема :" Осень. Одежда детей". 3. Проведение конкурса поделок совместно родители и дети. Тема: " Мой ребенок- мое солнышко". 4. Проведение праздника- развлечения " Осень", " День именинника". 5. Консультация для родителей. Тема:" Особенности психологии дошкольника". 6. Оформление уголка здоровья. Тема:" Осень. Простуды и способы профилактики".	Воспитатели группы.
Ноябрь	1. Проведение круглого стола с родителями. Тема:" Роль сказки в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста". Подведение и награждение участников конкурса проектов. 2. Консультация для родителей. Тема:" Подружись малышка с книжкой".	Воспитатели группы.

	3. Оформление родительского уголка. Тема:" Бережное отношение к книге". 4. Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц и размещение их на участке группы. 5. Привлечение родителей к изготовлению снежных построек и проведения конкурса проектов родители и дети. Тема:" Снежные постройки и наша фантазия". 6. Оформление уголка здоровья .Тема:" Почему ребенок боится врачей".	
Декабрь	1.Индивидуальные консультации с привлечением психолога . Тема:" Формирование доброжелательности у детей дошкольного возраста". 2. Оформление папки- раскладушки. Тема:" Одежда и здоровье ребенка", "Значение прогулки зимой". 3. Консультация для родителей. Тема:" Задержка речевого развития. Что делать?" 4.Приглашение родителей принять участие в конкурсе. Тема:" Подарок для Деда Мороза" (совместное изготовление новогодней игрушки с детьми). 5.Проведение новогоднего утренника с вручением грамот участникам конкурса. 6. Оформление уголка здоровья.	Воспитатели группы, родители, дети.Воспитатели группы. Воспитатели группы, родители , дети.

	Тема:" Инфекционные заболевания".	
Январь	1. Рекомендации для родителей. Тема:" Разучите вместе с детьми". 2.Оформление родительского уголка. Тема:" Особенности познавательного развития детей раннего возраста. Изготовление игр из бросового материала совместно с детьми в домашних условиях ". 3. Оформление уголка здоровья. Тема:" Прививки и их значение в здоровье ребенка".	Воспитатели группы, родители, дети. Воспитатели группы.
Февраль	1. Индивидуальные беседы с родителями о воспитании у детей самостоятельности и привлечение детей к посильной помощи при сервировке стола к обеду (расставить тарелки, разложить салфетки, ложки, хлебницу), продолжать учить детей использовать в речи слова " спасибо", " пожалуйста". 2. Оформление папки- раскладушки. Тема:" Вежливые слова", " Правила поведения". 3.Консультация .Тема:" Воспитание добрых чувств у ребенка". 4. Вечер вопросов и ответов. Тема:" Влияние родительских установок на развитие ребенка". 5. Консультация с приглашением	Воспитатели группы, родители, дети. Воспитатели группы.

	психолога .Тема:" Капризы детей и упрямство детей- дошкольников и причины их проявления". 6. Привлечение родителей к уборке снега на участке группы.	
Март	1.Беседа с родителями. Тема:" Воспитание дружеских отношений в игре". 2. Проведение мастер- класса. Тема:" Игры на развитие мелкой моторики". 3.Проведение развлечения " Весна". 4. Проведение консультации с приглашением логопеда. Тема:" Задержка речевого развития. Что делать?". 5. Оформление родительского уголка по теме месяца. 6. Приглашение принять участие в конкурсе поделок. Тема:" Подарок для мамы и бабушки". Подведение итогов и награждение на развлечении.	Воспитатели группы. Родители, дети.
Апрель	1. Оформление информационного стенда. Тема:" Что должен знать и уметь малыш в 3 года". 2. Консультация. Тема:" Если ребенок не слушается". 3.Проведение мастер- класса с приглашением педагога по дополнительному образованию- изодеятельность. Тема:" Так ли важно рисование в жизни ребенка."Выставка	Воспитатели группы. Воспитатели группы, родители, дети.

	совместно выполненных работ детей и родителей в нетрадиционной технике исполнения . 4. Привлечение родителей к уборке снега на участке группы. 5.Привлечение родителей к покупке семян цветочных культур и лука для посадке в исследовательском уголке по выращиванию рассады для оформления клумб. 6. Оформление уголка здоровья и встреча с врачом- эпидемиологом. Тема:" Простудные заболевания. Грипп, орз.	
Май	1. Консультация. Тема:" Организация отдыха детей летом". 2.Оформление уголка здоровья. Тема:" Аллергия. Как предупредить ее проявление." 3."Наша мастерская. " Привлечение родителей совместно с детьми высадить цветы и оформить экологическую тропу здоровья на участке группы. 4.Совместное изготовление стенда из семейных архивов. Тема:" Наши увлечения".(фотовыставка) 6 Итоговое собрание. Тема:"Вот и стали мы взрослей".	Воспитатели группы, дети. Воспитатели группы, родители. Воспитатели группы, дети.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы воспитателя

Особенности психолого- педагической поддержки детей в адаптационный Особенности педагогической поддержки детей в адаптационный период.

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация *индивидуального образовательного маршрута* (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

В Организации реализуется программа, разработанная педагогами ***«Мы ждем тебя, малыш!»***, направленная на успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задачи работы в адаптационный период:

-создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

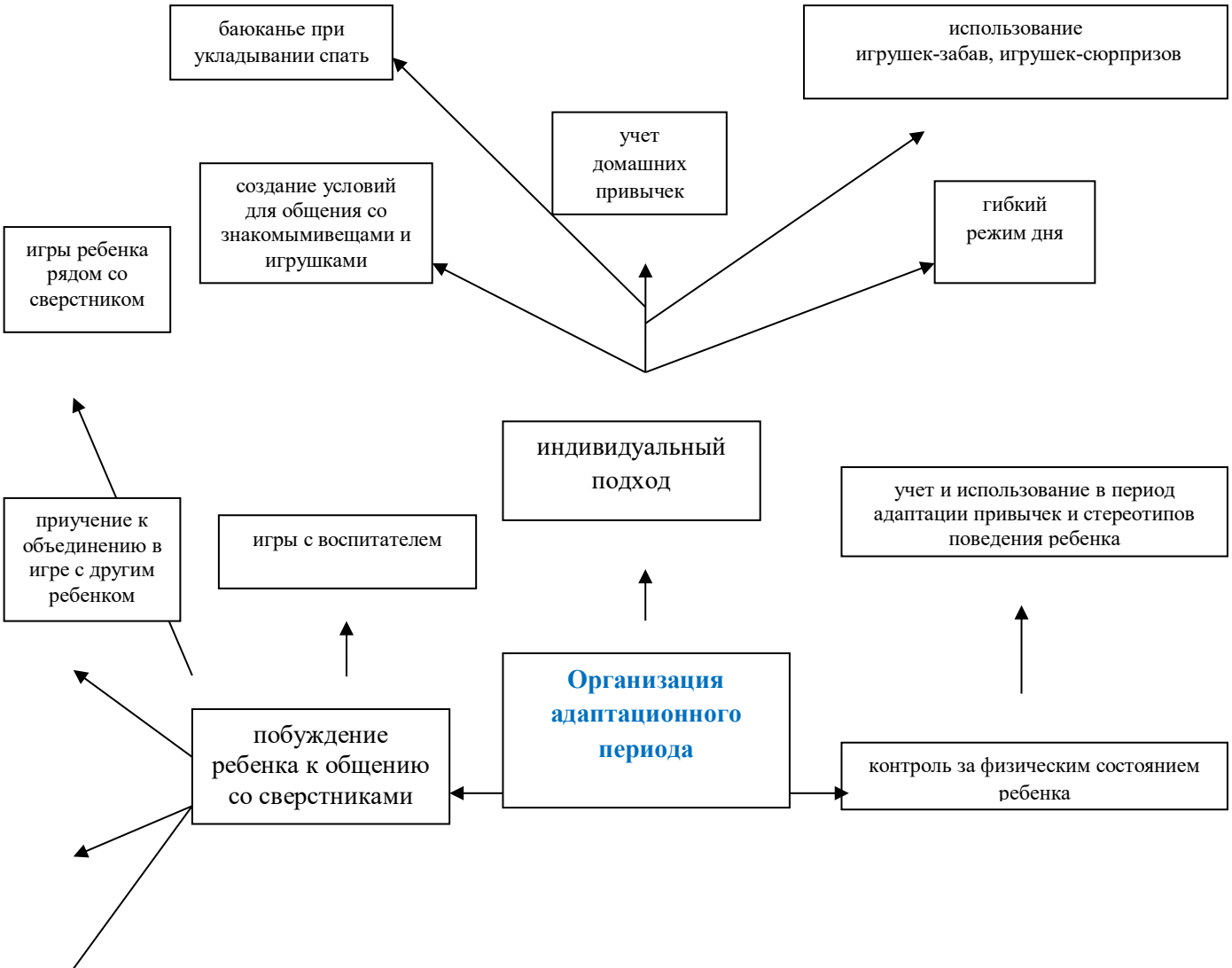
-содействовать возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;

-обогащать воспитательно-образовательный процесс игровыми комплексами, включая их в разнообразные виды детской деятельности;

-обеспечить консультативно-просветительскую поддержку семей воспитанников в вопросах адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Чтобы адаптация ребенка к детскому саду была максимально безболезненной, усилия педагогов сконцентрированы на использовании доступных психолого-педагогических средств для нивелирования негативной симптоматики: благоприятная психологическая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, здоровьесберегающая среда, добрый педагог, внимательно и чутко относящийся к любым проявлениям ребенка, - условия, обеспечивающие психоэмоциональное благополучие в адаптационный период. Условия успешной адаптации детей лежат в основе модели организации деятельности педагога в адаптационный период (см рис. 1).

Модель организации адаптационного периода детей третьего года жизни



Уровень адаптированности детей к условиям дошкольной организации фиксируется в *листах адаптации* (лёгкая, средней тяжести, тяжёлая адаптация)**.**

Этапы работы по адаптации

Программа работы в период адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование)

Работа по программе осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия , сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в группе.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ.

Организация воспитательно – образовательного процесса в период адаптации.

Реализация мероприятий в период адаптации проводится с учетом комплектования группы, в связи с этим они повторяются в течение всего адаптационного периода.

Тема «Знакомство с вновь прибывшими детьми»

Цель: Создать доброжелательные, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

2. Познакомить детей с групповой комнатой.

3. Создать в группе атмосферу психологического комфорта, чтобы облегчить срок прохождения адаптации детей в детском саду; оберегать нервную систему детей от стрессов и перегрузок

Тема «Утро радостных встреч»

Цель:

1. Обеспечить каждому ребенку возможность радостно прожить адаптационный период.

2. Создать у детей хорошее настроение от встречи, помочь детям постепенно входить в ритм жизни группы, устраивая для них небольшие праздники – сюрпризы, игры-развлечения.

Тема «Формирование культурно-гигиенических навыков»

Цель: 1. Познакомить детей с предметами личной гигиены (горшки, полотенца и д.р.).

2. Воспитывать простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Тема «Физкультурно-оздоровительная работа»

Цель: 1. Побуждать детей в двигательной активности в быту, в играх, на прогулке.

2. Упражнять детей в разнообразных д в и ж е н и я х (водить тележки, носить крупные игрушки, играть с мячом).

3. Развивать у детей основные виды движений

Тема «Воспитание (прыжки, ходьба, перешагивание, лазанье). элементарных навыков культуры поведения»

Цель 1. Учить детей понимать слова можно, нужно, нельзя и действовать в соответствии с их значением.

2. Воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить.

3. Проводить работу по формированию поведения детей, соответствующее норма и правила (разговаривать спокойно, тихо вести себя в спальне, внимательно слушать взрослого и выполнять его указания).

4. Приучать бережно обращаться с игрушками и убирать их на место.

Тема «Учимся играть»

Цель: 1. Развивать у детей способность поражать действиям взрослых с игрушкой (игры-показы «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку»).

2. Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей; отражать реальное назначение предметов в игровых ситуациях бытового типа.

3. Создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных игрушек. Играем в подвижные игры :

1. В общении с детьми, с ребенком в игровой период:

- «Маленькие и большие деятельности ноги»;
- «Лови меня»;
- «По ровненькой дорожке шагали наши ножки»;
- «Ловля бабочек»;
- «Паровоз»;
- «Принеси игрушку».

обеспечивать их уравновешенное, бодрое поведение и эмоционально-положительное состояние.

2. Развивать познавательную и двигательную активность детей в играх.

3. Развивать движение детей (ходьба, бег, прыжки и др.).

Игры с дидактическим материалом, игрушкам

1. Развивать произвольные, целенаправленные действия с предметами.

2. Развивать сенсорику, сенсомоторные координации; первоначальную культуру мышления.

3. Учить детей воспроизводить в игре несколько взаимосвязанных последовательных действий.

4. Воспитывать чувство симпатии друг к другу во время игр, учить делиться и обмениваться игрушками, оказывать элементарную помощь

Пальчиковые игры

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Способствовать совершенствованию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, осваиванию интонации.

Тема «Художественная литература»

3. 1 Доставить детям радость, интерес ,удовольствие к произведениям художественной литературы, желание и умение слушать и понимать.

Чтение произведений короткие доступные им по содержанию стишки, фольклор (потешки, потешки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, прибаутки, песенки); игрушки, действия).

2. Научить детей эмоционально реагировать на народных сказок услышанное и увиденное. («Курочка-Ряба», «Колобок», «Репка»); чтение стишков из серии «Игрушки» А.Барто; театрально-досуговая деятельность.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ АДАПТИВНОСТИ
РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Показатели / Шифр ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми					
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен/реакция	Принятие	Тревожность	Непринятие
Дата / Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Итог															

УРОВЕНЬ АДАПТИВНОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ_____

Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Реализация Программы группы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце учебного года (декабрь, май).

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников Организации оценивается по 5 образовательным областям:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

На основе результатов педагогической диагностики педагогами составляется индивидуальный образовательный маршрут педагогической работы с воспитанником.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика реализуется в ходе специальных условий, с применением специальных методик. Ее результаты используются для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Группа_____первая младшая 20___-20___ учебный год

Показатели																							
Умеет правильно действовать с игрушками, имитирующими взрослые орудия труда																							
В игре пользуется предметами-заместителями																							

Подключается к игре воспитателя: лечит, кормит, укладывает спать, готовит еду, чинит автомобиль																						
Может повторить несложный рисунок (конструкцию) по примеру взрослого																						
Старается поставить, удержать и реализовать цель конструктивной и продуктивной деятельности																						
Правильно моет и вытирает руки, ест ложкой, пьет из чашки, одевается и раздевается, пользуется туалетом																						
Понимает и правильно употребляет																						

местоимения (я, он, ты, мы и др.)																						
Называет других по именам, откликается на свое имя																						
Употребляет в речи вежливые слова (пожалуйста, спасибо)																						
Обозначает словами свои и чужие действия																						
Активен и инициативен, самостоятелен в игре																						
Доброжелателен к сверстнику, проявляет эмпатию.																						
Различает запрещенное и нежелательное поведение(«нель-зя» и «не надо»)																						
Доверяет взрос-лому, привязан к нему																						
Сформирован познавательный интерес к																						

окружающему																						

Критерии оценки: 0 - не сформирован, 1 – находится в стадии формирования 2 - сформирован

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Группа_____первая младшая 20___-20___ учебный год

Показатели																						
Любознателен и инициативен в познании мира																						
Действует с предметами, изучая их свойства (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание)																						
Различает признаки предметов: цвет, размер, форму, фактуру, звук.																						
Различает действия (бегает, прыгает),																						

состояния (болеет, смеется)																						
Умеет упорядочить предметы по размеру																						
Классифицирует предметы по цвету																						
Интересуется движущимися игрушками																						
Понимает слова: много-мало, пустой-полный, большой-маленький																						
Сформирован интерес к собиранию конструкций, созданию построек и композиций																						
Определяет, где один, а где два предмета (может показать один – два пальчика)																						

Критерии оценки: 0 - не сформирован, 1 – находится в стадии формирования 2 - сформирован

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Группа_____первая младшая 20___-20___ учебный год

Показатели																						
Использует в активной речи названия предметов, явлений, их изображений.																						
Обозначает словами признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий)																						
Обозначает словами свои и чужие действия																						
Обозначает словами состояния и настроения людей и персонажей.																						
Отмечает особенности действий других людей и персонажей																						

(помогает, жалеет, отнимает)																						
Называет целое и части предметов																						
Повторяет за воспитателем любые слова																						
Понимает и правильно употребляет пространственные предлоги (на, под) и наречия (вперед, назад, рядом)																						
Использует в речи уменьшительно-ласкательные слова																						
Строит фразы из 2-3-х слов																						
Звукоподражает животным и предметам																						
Находит картинки по названию предметов																						
Дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку-ко-ко, ха-																						

ха-ах-ах)																						
Развито слуховое внимание																						
Умеет построить диалог: вежливо обратиться, поблагодарить																						
Выполняет действия по инструкции																						
Интересуется книгами: рассматривает, слушает сказки																						
Посильно участвует в рассказывании сказки (мимика, действия, звукоподражание)																						

Критерии оценки: 0 - не сформирован, 1 – находится в стадии формирования 2 - сформирован

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Группа_____первая младшая 20___-20___ учебный год

Показатели																						
Проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям,																						

картинкам.																						
Проявляет интерес к изобразительной и музыкальной деятельности																						
С удовольствием по своей инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина																						
Проявляет заинтересованность в звучащих предметах																						
Любит слушать музыку, двигаться под нее																						
Напевает, когда чем-то занят																						
С интересом слушает сказки и просит повторить их снова																						
Увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие																						

Критерии оценки: 0 - не сформирован, 1 – находится в стадии формирования 2 - сформирован

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Группа_____первая младшая 20___-20___ учебный год

Показатели																						
Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу																						
Может прыгнуть на расстояние одного шага																						
Может попасть ногой по мячу																						
Может стоять на одной ноге																						
Может нанизать на нитку крупные бусины																						
Способен замкнуть линию наподобие окружности																						
Может приподняться на цыпочки																						

Критерии оценки: 0 - не сформирован, 1 – находится в стадии формирования 2 - сформирован

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

_____

___группы в 20___-20___учебном году

Воспитатели_____

_____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Критерии оценки:

0 – показатели не сформированы 1 – показатели находятся в стадии формирования 2 – показатели сформированы

Показатели оценки развития личности ребенка

Первая младшая группа

I. Физическое развитие
Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя на ступеньку одну ногу
Может прыгнуть на расстояние одного шага
Может попасть ногой по мячу
Может стоять на одной ноге
Может нанизать на нитку крупные бусины
Способен замкнуть линию наподобие окружности
Может приподняться на цыпочки
II. Социально-коммуникативное развитие
Умеет правильно действовать с игрушками, имитирующими взрослые орудия труда
В игре пользуется предметами- заместителями
Подключается к игре воспитателя: лечит, кормит, укладывает спать, готовит еду, чинит автомобиль
Может повторить несложный рисунок (конструкцию) по примеру взрослого
Старается поставить, удержать и реализовать цель конструктивной и продуктивной деятельности
Правильно моет и вытирает руки, ест ложкой, пьет из чашки, одевается и раздевается, пользуется туалетом
Понимает и правильно употребляет местоимения (я, он, ты, мы и др.)
Называет других по именам, откликается на свое имя
Употребляет в речи вежливые слова (пожалуйста, спасибо)
Обозначает словами свои и чужие действия
Активен и инициативен, самостоятелен в игре
Доброжелателен к сверстнику, проявляет эмпатию.
Различает запрещенное и нежелательное поведение(«нельзя» и «не надо»)
Доверяет взрослому, привязан к нему
Сформирован познавательный интерес к окружающему
III. Художественно-эстетическое развитие
Проявляет интерес к ярким игрушкам, иллюстрациям, картинкам.
Проявляет интерес к изобразительной и музыкальной деятельности
С удовольствием по своей инициативе рисует разными материалами, лепит из пластилина

Проявляет заинтересованность в звучащих предметах
Любит слушать музыку, двигаться под нее
Напевает, когда чем-то занят
С интересом слушает сказки и просит повторить их снова
Увлечен театрализацией и пробует принимать в ней участие
IV. Познавательное развитие
Любознателен и инициативен в познании мира
Действует с предметами, изучая их свойства (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание)
Различает признаки предметов: цвет, размер, форму, фактуру, звук.
Различает действия (бегает, прыгает), состояния (болеет, смеется)
Умеет упорядочить предметы по размеру

Классифицирует предметы по цвету
Интересуется движущимися игрушками
Понимает слова: много-мало, пустой-полный, большой-маленький
Сформирован интерес к собиранию конструкций, созданию построек и композиций
Определяет, где один, а где два предмета (может показать один – два пальчика)
V. Речевое развитие
Использует в активной речи названия предметов, явлений, их изображений.
Обозначает словами признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий)
Обозначает словами свои и чужие действия
Обозначает словами состояния и настроения людей и персонажей.
Отмечает особенности действий других людей и персонажей (помогает, жалеет, отнимает)
Называет целое и части предметов
Повторяет за воспитателем любые слова
Понимает и правильно употребляет пространственные предлоги (на, под) и наречия (вперед, назад, рядом)
Использует в речи уменьшительно-ласкательные слова
Строит фразы из 2-3-х слов
Звукоподражает животным и предметам

Находит картинки по названию предметов
Дифференцирует близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку-ко-ко, ха-ха-ах-ах)
Развито слуховое внимание
Умеет построить диалог: вежливо обратиться, поблагодарить
Выполняет действия по инструкции
Интересуется книгами: рассматривает, слушает сказки
Посильно участвует в рассказывании сказки (мимика, действия, звукоподражание)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-технического обеспечения Программы.

Группа обеспечивает материально-технические условия реализации Программы, позволяющие достичь обозначенные цель и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Все эксплуатируемое помещение соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса Соответствие здания, территории и оборудования Организации требованиям безопасности	
Организация охраны и пропускного режима	Организация находится под охраной, организован пропускной режим.
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие плана эвакуации	Имеется 1 эвакуационный план
Наличие и состояние пожарных	Пожарные (эвакуационные) выход в

(эвакуационных) выходов	хорошем состоянии.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Старший воспитатель, воспитатель групп, специалисты

В группе имеется магнитофон, используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Функционирует и ежемесячно обновляется сайт Организации: детскийсад66.рф.

Специфику реализации данных требований к материально-техническому обеспечению реализации Программы в группе представляет предметно - средовая модель, которая включает описание внешних и внутренних условий.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей разного возраста, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения предметно – пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 1 младшей группы и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для различных психолого-педагогических задач представлены в рабочих программах групп.

Модель образовательного пространства группы

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Музыкальный зал	Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально– волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
2	Комната психологической разгрузки	Индивидуальные занятия; Коррекция эмоционально-личностной сферы; Развитие сенсорики; Упражнения на релаксацию.
3	Медицинский кабинет	Осмотр детей; Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; Профилактическая – оздоровительная работа с детьми.
4	Групповое помещение	Центр сюжетно – ролевой игры; Центр речевого развития (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи); \центр воды и песка (уголок природы, уголок

		детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами); Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства (материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности); Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста.(театральный и музыкальный уголки)
12	Прогулочные участки	Прогулки; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная и игровая деятельность; Развитие познавательной и исследовательской деятельности; Развитие трудовой деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Предметно-развивающая среда в группе		
Прогулочные участки	□□Прогулки, наблюдения; □□Игровая деятельность; □□Самостоятельная двигательная деятельность □□Трудовая деятельность.	□□Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. □□Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. □□Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. □□Цветники. □□Экологическая тропа

Примерное содержание предметно-развивающей среды в группы

Элементы предметно-пространственной среды	**Оснащение**
Оборудование для физического развития	Индивидуальные предметы для развития движений Физкультурное оборудование для групповых занятий. Кварцевая лампа. Оборудование для спортивных игр и занятий спортом. Качели, горка.
Оборудование для познавательного развития	Предметы ближайшего окружения. Наглядные и демонстрационные пособия. Дидактические пособия. Фонотека. Познавательная литература. Тетради с заданиями для детей. Строительные наборы. Конструкторы (деревянные, «Лего».) Движущиеся игрушки. Игрушки для сенсорного развития. Заводные игрушки и игрушки-забавы. Оборудование для экспериментирования.
Оборудование для художественно-эстетического развития	Фонотека. Бросовый материал для творчества. Набор детских музыкальных инструментов. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде. Оборудование для кукольного театра.
Оборудование для речевого развития	Наборы предметных и сюжетных картинок. Художественная литература. Дидактические игры для развития речи, звукоподражания
Оборудование для социально-коммуникативного развития	Сюжетные игрушки (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовик, экскаватор и др.)

	Самолеты, катера, лодки, корабли. Наборы игровой посуды. Игровые наборы с орудиями труда. Игровая мебель по росту ребенка. Настольные дидактические игры. Предметы-заместители («Ящик замечательных вещей»). Театральные костюмы, маски.

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группе определяется педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а детская деятельность (самостоятельная или организованная), в которую включены воспитанники.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- *организационно-методическая деятельность:*

в качестве основы для моделирования образовательного процесса в группе Программа должна отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка раннего возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Средства обучения в ДОУ выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В Группе имеются следующие средства обучения:

- *технические средства обучения:*

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, музыкальные центры (аудиосистемы);

- *дидактические средства обучения:*

- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- магнитные плакаты;
- диагностические материалы и др.

Для разностороннего развития детей в группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В Группе имеется необходимая для реализации Программы методическая литература, перечень методических пособий и программ представлен в Приложении 1.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего в соответствии с образовательной программой группы.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психо- лого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
М.А.Рунова	Движение день за днем	М:. ООО "Линка-пресс"	2007
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	М. "Просвещение"	1978

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	

Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Григорьева Г.Г.	**Познаю мир.** Методическое пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет	Москва, Просвещение	2003
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва, Просвещение	2002
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	ОЛМА Медиа Групп	2008
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	Москва, Просвещение	2004
Смирнова Е.О.	Игры и игрушки для детей раннего возраста	Москва, Просвещение	2004
Ткаченко Т.Н.	Веселые пальчики.развиваем мелкую моторику	Москва, Просвещение	2006
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Москва Мозаика-Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год**

составитель			**издания**
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в младшей первой группе детского сада	Москва-Синтез	2007
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для	М. Просвещение	1997

	воспитателей		
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	Москва Творческий Центр	2004
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего возраста	М. Просвещение	2015
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	Москва Мозаика- Синтез	2006

3.3. Режим дня детей в группе"Кроха"

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группы придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы построения режима дня*:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Учет климатических особенностей области, сезона. Поэтому в Организации разработан режим дня с учетом теплого и холодного периода года.

Гибкий режим дня

(холодный период)

Группы / Режимные моменты	I Младшая
Прием детей	7.00-8.00
Утренняя разминка	8.10-8.15
Гигиеничес-кие процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.10-8.50
Игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.10
НОД	9.10-9.20(п)
Прогулка	10.00-11.30
Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.35
НОД, кружки	16.00-16.10
Сам. игра, созд. итуаций	16.30-17.00
Ужин	16.15-16.25
Прогулка	16.50-18.50
Индивид. раб.	18.50-19.00
Уход домой	19.00

Гибкий режим дня

(теплый период)

Группы / Режимные моменты	I Младшая
Прием детей на улице	7.00-8.10
Утренняя разминка	8.10-8.15
Гигиеничес-кие процедуры, подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.10-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка: НОД на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.10-11.30

Гигиенич. процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, совместна деятельность на участке	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.50.
Прогулка: Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-19.00

Организация алгоритма дня

Ежедневный распорядок дня составлен с учетом определенного *алгоритма*, который определяет последовательность ежедневно повторяющихся мероприятий. В группе утвержден алгоритм дня, который составлен с учетом концептуальных положений программы «Радуга» и приоритетных направлений деятельности группы – художественно-эстетического развития воспитанников и коррекционной и развивающей работы с детьми с нарушением речи

Алгоритм дня

режимные моменты	время	содержание
прием детей	7.00 – 8.00	- индивидуальная, коррекционно-развивающая работа с каждым ребенком (тема, цель); - самостоятельная деятельность детей (вид деятельности, цель); - наблюдение в уголке природы; - комплименты (как принимать девочек и мальчиков; тема, цель); - работа с экраном настроения

круг общения	8.00 – 8.15	- общее приветствие, игра в кругу, подведение итогов утреннего приёма; - планирование дня жизни группы; - игры (организационные, познавательные, для самоорганизации детей, игры на эмоциональное самочувствие); - дети говорят друг другу «доброе утро», а потом все вместе; создание эмоционального настроя (дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)
наведение порядка в группе	8.15 – 8.25	уборка группы после утренних игр.
утренняя гимнастика	8.25 – 8.35	комплекс утренней гимнастики
гигиенические процедуры, завтрак	8.40 – 9.00	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом); - празднование дня рождения у детей;
индивидуальная работа и переход к НОД	9.00 – 9.10	- индивидуальные беседы с детьми о предстоящей деятельности; - спокойная игра;
НОД	9.10 - 10.50	- обучение и развитие детей
прогулка	10.00 -12.30	- ритуальная встреча с природой, восхищение погодой и природой; - поисково-исследовательская деятельность; - трудовые поручения; - подвижные игры; - индивидуальная работа (пользоваться алгоритмом проведения прогулки с учетом проведенных занятий)
перед обедом	12.15.-12.30	создание эмоционального настроения: игры на развитие сценической речи (чистоговорки, скороговорки, диалоги и т. д.), этюды на актерское мастерство.

обед	11.30 -13.00	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом); - работа с дежурными (сервировка стола, умение преподнести каждое блюдо (название, из чего приготовлено));
сон	12.30 -15.00	- музыкотерапия (слушание классической музыки); - чтение стихотворений поэтов-классиков;
после сна	15.00 -15.20	- разминка в кроватях (дыхательная, оздоровительная гимнастика); - закаливание; - гигиенические процедуры
встреча с книгой	15.20 -15.40	- приобщение детей к книжной культуре; - чтение и заучивание стихотворений;
полдник	15.40-15.50	- организация по подгруппам (отработка гигиенических навыков и навыков культурного поведения за столом)
встреча с прекрасным	15.50 -16.00	- красота в жизни, изобразительном искусстве и музыке (рассматривание предметов быта, народного и декоративно - прикладного и изобразительного искусства, прослушивание классической музыки);
совместная деятельность детей и взрослых	16.00 -16.30	- работа в кружках, секциях, факультативах; - организация работы (по расписанию организованных занятий и совместной деятельности воспитателя с детьми во вторую половину дня);
ужин	16.45 -17.00	- гигиенические процедуры; - работа дежурных;
прогулка	17.15 -18.00	- планирование и организация прогулки является дополнением по содержанию первой;
вечер	18.00 -19.00	- создание условий для самостоятельной деятельности детей; - индивидуальная работа (с учетом проведенных занятий); - беседы с детьми на социально-эмоциональные темы; - труд в уголках природы;

		- развлекательные мероприятия (1 раз в неделю); - впечатления дня; - мотивация на следующий день.

В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – отобразительные игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа

	◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на неделю.

Образ. процесс	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол НОД
Непосредственно образовательная деятельность	**Изодеятельность** 09.10-09.20. **Музыка** 16.00-16.10.	**Физкультура** 09.10.-09.20. **Познание** 16.00.-16.10.	**Развитие речи** 09.10-09.20. **Музыка** 16.00.-16.10.	**Познание** 09.10-09.20. **Рисование** 16.00-16.10.	**Физкультура** 09.10-09.20. **Конструиро-вание** 16.00-16.10.	**10**
Индивидуальная работа	Создание игровых ситуаций (внесение новых игрушек и предметов) 08.00.-09.00. Организация ситуаций для возникновения игр-удивлений (исследовательская лаборатория) 16.20.-17.00.	Обыгрывание ситуаций с дидактическими игрушками 09.30.-10.00. Игры с водой и плавающими игрушками 16.30.-17.00	Предметно-манипулятивная игра (освоение сенсорных эталонов) 09.40.-10.10. Целеполагание (самостоятельный поиск средств и способов достижения цели) 16.30.-17.00	Организация в группе ситуация для речевого общения 09.40.-10.00. Создание условия для развития образной игры 16.20.-17.00	Создание условий для продуктивной деятельности 09.30.-10.00. Организация театрализованных игр 16.30.-17.00.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам - нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиция «Минуты радости»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- общегражданские праздники —Осенины, Новый год, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: заседание клуба "Школа для пап и мам",спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни Группы

- показывать детям кукольные спектакли силами родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями Организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражает радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Для всех, для каждого»

Нельзя требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Необходимо создавать в группе ситуации, в которых педагог сам **распределяет поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для раннего возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

В группе выработан единый сценарий, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Выбирается традиционная хороводная игра «Каравай»;. Если решено, что в группе каждому ребенку будут преподнесены подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают,

куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Интерьер группы

Для детей дошкольного возраста в Группе предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды .

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,

охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Организация предметно- пространственной среды должна учитывать особенности детей группы.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создан «центр уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий, музыкальный центр.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта, уголке для девочек размещены такие игры как: «Маленькая хозяйка», «Магазин». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 1,5 до 3х лет в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного этапа это:

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

-экспериментирование с материалами и веществами;

-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;

- рассматривание картинок;

-двигательная активность.

В развивающей среде отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок познавательно-исследовательской деятельности;
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки);
- спортивный уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1.**Уголок для сюжетно- отобразительных игр.**

В уголке имеются игрушки для детей до 3 лет довольно крупные (соразмерные самим детям или куклам) и готовые к использованию.

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, имеются комплексы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

Это комплексы материалов и часть пространства для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, ящиках , пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям.

В группе круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать. Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, имеется емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

2.**Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:**

- Кукольный театр (Теремок, Колобок, Репка, Курочка Ряба), настольный театр (Колобок, Теремок, Курочка Ряба. Репка, Маша и медведь)
- Театр лопаток (Репка, Колобок, Три медведя и т.д.)
-Театр на палочках
-Театр на ложках
-Театр из губки
- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Перчаточный
- Маски персонажей
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Картотека музыкальных и театрализованных игр
- Ширма

3**. Книжный уголок:**

- Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме
- Настольно-печатные игры по развитию речи
-Фотоальбомы
- Иллюстрации к сказкам, дидактические альбомы с картинками

4. **Уголок познавательно-исследовательской деятельности.**

Для детей в группе имеются предметы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений детей, развивать речь. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные

картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п.

Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности: в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

В группе имеются следующие материалы:

- пирамидки, окрашенные в основные цвета
-стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов);
-наборы: грибочки- втулки на стойке различных цветов;
-дидактический стол;
- объемные вкладыши из 3-х элементов(миски, конусы);
-матрешки;
-доски- вкладыши с основными формами;
-набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски. шары);
-мозаика 8-гранная, цветная. крупная;
- Наборы кубиков с цветными гранями (4 цвета);
- Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел;
-Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов;
- Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
-Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)
- Набор для забивания: молоточек с втулочками
- Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)
- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания -черпачки, сачки

- Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки
- Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки
- Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
- Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата.

5.**Уголок конструктивной деятельности**.

- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации

Весь строительный материал разложен по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в классификации их.

Мелкий строительный материал насыпан в корзины, ящики или коробки. В корзинах имеются маленькие игрушечные персонажи: котята, собачки, уточки, машинки и др., которые побуждают детей к использованию их в конструировании.

Конструкторы размещены на столах в открытых коробках или небольших корзинках. Это позволяет детям конструировать как за столом, так и, взяв корзинку, устроиться с конструктором на ковре.

В группе имеются:

- Конструкторы разных размеров и форм и материалов
- Мозаики разных форм и размеров
- Природный материал.

6.**Уголок для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации)**:

К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 2 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование:

- Наборы цветных карандашей (6 цветов) -

- Наборы фломастеров (6 цветов) -
- Гуашь
- Круглые кисти
- Емкости для промывания ворса кисти от краски
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
- Бумага для рисования
- Доски для лепки
- Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач
- Подносы для форм и обрезков бумаги
- Щетинные кисти для клея
- Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)
- Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата.

7.**Спортивный уголок:**

В групповой комнате все спортивные пособия доступны детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком поставлены игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Спортивные пособия:

- Мячи большие, средние, маленькие
- Обручи
- Флажки
- Гимнастический мяч
- Кольцебросы
- Мешочки для метания
- Кегли
- Дорожки здоровья
- Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей,

Недопустимо требовать от Группы, реализующей Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Группы направлено на совершенствование деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Группы.

Краткая презентация Рабочей Программы

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы МБДОУ детский сад №66 комбинированного вида разработана в соответствии с:

- с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377),

-«Законом об образовании РФ»;

-"СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")(Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013- № 26;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей раннего возраста от 2 года до 3 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества, со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ детский сад №66 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образованияи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада . Авторский коллектив: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. Москва, Просвещение, 2010 год.

Режим работы первой младшей группы определяется Положением о дошкольных группах МБДОУ детский сад №66 комбинированного вида:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы 12 часов;
- ежедневный график работы групп с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Рабочая программа первой младшей группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая Программа;

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в первой младшей группе МБДОУ детский сад №66 комбинированного вида на 01.09.2019-20г.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»

Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.

Возрастные особенности детей в первой младшей группе (2-3года):

- Главной фигурой в развитии ребёнка является взрослый;
- Ребёнок нуждается в продолжительном контакте с любящими взрослыми;
- Становление речи формируется в постоянном общении со взрослым;

- Накопление опыта ребёнка происходит через мир культуры: чтение, рассматривание картин, пение песенок, разучивание потешек и т. д.;
- Мышление носит наглядно-действенный характер;
- Непроизвольное проявление эмоций, требующее внимания взрослых.
- Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Развитие и обучение.

- **Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому**. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром, он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.
- Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и неправильному.

Особенности развития психических процессов.

- В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим).
- **Непроизвольный характер развития психических процессов.**
- **Психические процессы носят непроизвольный характер.** Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Развитие речи.

- Интенсивно развивается речь. Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

Эмоционально – личностная сфера и поведение.

- Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одно го эмоционального состояния на другое.
- Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.
- «Трудный возраст». Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.

Используемые Примерные программы;

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детский сад №66 построено на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада . Авторский коллектив: Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. Москва, Просвещение, 2010 год.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Цель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- семинары – практикумы
- тренинги
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в МБДОУ , а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольных группах.

Приложение 1

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	**Название**	**Издательство**	**год изд.**
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с	М. Мозаика-Синтез	2009

	детьми 3-4 лет		
М.А.Рунова	Движение день за днем	М:. ООО "Линка-пресс"	2007
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	М. "Просвещение"	1978

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Григорьева Г.Г.	**Познаю мир.** Методическое пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет	Москва, Просвещение	2003
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Москва, Просвещение	2002
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	ОЛМА Медиа Групп	2008
Пилюгина Э.Г.	Занятия по сенсорному воспитанию	Москва, Просвещение	2004
Смирнова Е.О.	Игры и игрушки для детей раннего возраста	Москва, Просвещение	2004
Ткаченко Т.Н.	Веселые пальчики.развиваем мелкую моторику	Москва, Просвещение	2006
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Москва Мозаика-Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Бондаренко А.К.	Словесные игры в детском саду	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002

Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в младшей первой группе детского сада	Москва-Синтез	2007
Доронова Т.Н.	Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду	Москва, Просвещение	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**	**Год издания**
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Григорьева Г.Г.	Малыш в стране Акварелии	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста	Москва Творческий Центр	2004
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	Москва "Карапуз-	2007

		Дидактика"	
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего возраста	М. Просвещение	2015
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста	Москва Мозаика- Синтез	2006

Приложение 2

Система физкультурно-оздоровительной работы в Группе

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
-принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в Группе;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в	1 младшая группа	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги

	адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно ежедневно	все педагоги, медик
2.	**Двигательная активность**		Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в группе; - на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.)		2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья»		1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны		После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей		В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица		Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Младшая группа	
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	*мероприятия*	*место в режиме дня*	*периодичность*	*дозировка*	*2-3 года*
вода					
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	-
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	3-5 мин.	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10- мин.,	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 мин	+
рецепторы	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

Приложение 3

Социально – коммуникативное развитие

Сентябрь

Блок «Детский сад»

Задачи: адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр. и их назначением). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Воспитывать уважение к труду взрослого. Приучать детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, мыть руки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т.д. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

Итоговое мероприятие: «Детский сад»

1-я неделя сентября	**2-я неделя сентября**	**3-я неделя сентября**	**4-я неделя сентября**
«Детский сад адаптация» **Беседы:** индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.) **Дидактические игры**: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?»	**«Детский сад адаптация»** **Беседы:** индивидуальные беседы (Как тебя зовут? Как твоя фамилия? и т.д.) **Дидактические игры**: «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место», «Поможем кукле раздеться», «Чего не стало?»	**«Наша группа адаптация»** **Беседы:** «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка» **Дидактические игры**: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться» **Сюж. рол. игры**:	**«Наша группа адаптация»** **Беседы:** «Наши игрушки», «Где мы моем ручки», «Моя кабинка» **Дидактические игры**: «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Что делала (делает) няня?», «Поможем кукле раздеться» **Сюж. рол. игры**:

Сюж. рол. игры: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» **Подвижные игры**: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек» **ЧХЛ**: р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки» **«Целевая прогулка по группе»** Задачи: формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы. **Пальчиковые игры:** «Это я»	**Сюж. рол. игры**: «Семья», «Готовим обед», «Детский сад» **Подвижные игры**: «Солнышко и дождик», «Цыплята и кот», «Через ручеек» **ЧХЛ**: р.н.с. «Козлятки и волк», В.Берестова «Больная кукла», А. Барто «Игрушки» **«Целевая прогулка по группе»** Задачи: формировать ориентировку в помещении своей группы, учить отвечать на вопросы. **Пальчиковые игры:** «Это я»	«Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей» **Подвижные игры**: «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч» **ЧХЛ**: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка» **Пальчиковые игры:** «Моя семья»	«Детский сад», «Больница», «Принимаем гостей» **Подвижные игры**: «Кто тише», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Мой веселый звонкий мяч» **ЧХЛ**: Л.Н.Толстой «Спала кошка на крыше», А.Барто «Грузовик», р.н.с. «Репка» **Пальчиковые игры:** «Моя семья»

Октябрь

Блок «Осень». «овощи и фрукты»

Задачи: дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород). Учить описывать

овощи(фрукты) по характерным признакам. Воспитывать благородные чувства к природе и к людям, которые благодаря своему труду получают урожай.

Итоговое мероприятие: «Праздник осени».

1-я неделя октября	**2-я неделя октября**	**3-я неделя октября**	**4-я неделя октября**
«Осень (овощи, фрукты)» **Беседы:** «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты» **Дидактические игры:** «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты» **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» **Сюж/рол. игры:** «Новая кукла» **ЧХЛ:** Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». **Пальчиковые игры:** «Яблоки», «Капуста»	**«Осень (овощи, фрукты)»** **Беседы:** «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты» **Дидактические игры:** «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты» **Подвижные игры:** «Солнышко и дождик»; «Осенние листочки» **Сюж/рол. игры:** «Новая кукла» **ЧХЛ:** Л.К.Толстой «Осень»; А. Плещеев «Осень наступила». **Пальчиковые игры:** «Яблоки», «Капуста»	**«Осень в лесу»** **Беседы:** «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят…» **Дидактические игры:** «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору» **Сюж/рол. игры:** «Кукла Катя проснулась» **ЧХЛ:** М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень» **Потешка:** «Водичка. водичка…» **Пальчиковые игры:** «Компот	**«Осень в лесу»** **Беседы:** «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят…» **Дидактические игры:** «Какой»; «Такой листок - лети ко мне» **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору» **Сюж/рол. игры:** «Кукла Катя проснулась» **ЧХЛ:** М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень» **Потешка:** «Водичка. водичка…» **Пальчиковые игры:** «Компот

Ноябрь

Блок «День народного единства», «Домашние животные и их детеныши»

Задачи: Дать представления об окружающем мире (знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей). Закрепить понятия дом, двор, соседи. Воспитывать любовь к своему дому. Расширять представления о родной стране; познакомить с гербом, флагом, мелодией гимна. Познакомить детей с домашними животными и их детенышами. Развивать реалистическое представление о домашних животных, учить узнавать их на картинках и называть, воспитывать доброе отношение к ним: человек заботится о животных.

Итоговое мероприятие: «В гости к бабушке и дедушке».

1-я неделя ноября	2-я неделя ноября	3-я неделя ноября	4-я неделя ноября
«Где я живу?» **Беседы:** «Я живу в России», «Мой поселок», «Моя улица» **Дидактические игры:** «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» (складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование с закрытыми глазами) **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке», «Повтори	**«Домашние животные»** **Беседы:** «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто как говорит» **Дидактические игры**: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию» **ЧХЛ:** А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки» **Подвижные игры:** «Цыплята и кот»; «Идет коза	**«Домашние животные»** **Беседы:** «Домашние животные», «У меня есть…», «Кто как говорит» **Дидактические игры**: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию» **ЧХЛ:** А.Барто «Кто как кричит»; В. Берестов «Коза», «Бычок», «Котенок», «Петушки» **Подвижные игры:** «Цыплята и	**«Поздняя осень»** **Беседы:** «Приметы поздней осени», «Как животные готовятся к зиме», «Что изменилось?» **Дидактические игры:** «Что мы надеваем на ноги», «Чудесный мешочек» **Подвижные игры:** «Мишка», «Осенние листочки», «Солнышко и дождик», «Перелет птиц» **Сюж/рол. игры:** «Напоим куклу Катю чаем» **ЧХЛ:** К. Бальмонт «Осень»,

движение», «Не переползай линию», «Лови мяч» **Сюж/рол. игры:** «Напоим куклу Катю чаем» **ЧХЛ:** А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» **Пальчиковые игры:** «Птички»	рогатая» **Пальчиковые игры:** «Осенью» **Сюж/рол. игры:** «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»	кот»; «Идет коза рогатая» **Пальчиковые игры:** «Осенью» **Сюж/рол. игры:** «Построим ферму для домашних животных» (из строительного материала), «Напоим куклу Катю чаем»	М.Моравская «Мокрый щенок», заклички «Осень, осень, пришла…», «Дождик-дождик, полно лить…» **Пальчиковые игры:** «Человечек»

Декабрь

Блок «Зима. Новый год. Зимние забавы»

Задачи: Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Дать первоначальное представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Продолжать формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Дать знания о том, как звери в лесу приспосабливаются к зиме. Познакомить с зимующими и перелетными птицами. Уточнить представление о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, активизировать словарь по теме «Зима». Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умения играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умения играть вместе со сверстниками. Формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Уточнить и обогатить

представления о новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассмотрения, активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».

Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник»

1-я неделя декабря	**2-я неделя декабря**	**3-я неделя декабря**	**4-я неделя декабря**
«Народная игрушка» **Беседы:** «Матрешка», «Игрушки из лоскутов», «Деревянные игрушки» **Дидактические игры:** «Что изменилось?» (игра с матрешками); «Магазин игрушек» **Подвижные игры:** «Лиса и гуси», «Два гуся», «С кочки на кочку» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ:** А.Барто «Про Катюшу», «Зайка в витрине», «Козленок», р.н.с.	**«Зима пришла»** **Беседы:** «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные» **Дидактические игры:** «Что делает дворник» **Подвижные игры:** «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ**: А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода» ;«Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода…», **Пальчиковые игры:** «Пальчики	**«Зимние игры и развлечения»** **Беседы:** «Чего нельзя делать на прогулке», «Зимние забавы» **Дидактические игры:** «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек» **Подвижные игры:** «Хоккеисты», «Пятнашки на санках» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ:** А. Барто «Сто одежек», «Я знаю, что надо придумать», «Не одна», «На катке», «Игра» **Пальчиковые игры:** «Разминка»	**«Новогодний праздник»** **Беседы:** «Что такое новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке» **Дидактические игры:** «Я принес тебе подарок», «Кто за елкой?» **Подвижные игры:** «На елку», «Рыбки в море», «Лохматый пес» **Сюж/рол. игры:** «Оденем куклу Катю на прогулку» **ЧХЛ:** А. Барто «Машенька» (Встали девочки в кружок…), К.И.Чуковский «Елка.», «Чудо-дерево.», С.Я.Маршак

«Снегурочка», «По щучьему веленью (Емеля)» **Игры с различными предметами и материалами:** «Бусы для куклы» **Пальчиковые игры:** «Снегири»	в лесу»		«Английские песенки. Перчатки.» **Пальчиковые игры:** «Апельсин»

Январь

Блок «Зима в природ. Дикие животные.»

Задачи: закрепить представления о прошедшем новогоднем празднике. Учить детей отвечать на вопросы. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас. Закреплять представления детей о животном мире, уточнят знания детей о том, чем питаются дикие животные. Где, в каких условиях зимуют звери в лесу. Формировать у детей бережное отношение к животным, желание заботиться о них

Итоговое мероприятие: тетрализованное представление «В гостях у зверей в зимнем лесу»

2-я неделя января	**3-я неделя января**	**4-я неделя января**
«Вспомним елку» **Беседы:** «Елочка красавица», «Шарики на елочку» **Дидактические игры:** «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по	**«Дикие животные»** **Беседы:** «Кто зимой спит?», «Почему зверей называют дикими?» **Дидактические игры:** «Парные картинки», «Угадай,	**«Природа зимой»** **Беседы:** «Подкормим птиц зимой»; «Мороз и солнце – день чудесный» **Дидактические игры:** «Парные

описанию» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** Г.Затулина «Елочка», р.н.с. «Снегурочка», С.Есенин «Поет зима, аукает», «Горшочек каши.» Сказка братьев Гримм **Пальчиковые игры:** «Елочка»	кто позвал», «Кто что ест?» **Подвижные игры:** «Зимние запасы», «Снег кружится» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** **Пальчиковые игры:** «»	картинки», «Угадай, кто позвал», «Сова» **Подвижные игры:** «Зимние запасы», «Снег кружится» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки». **ЧХЛ:** З.Александрова «Снежок», В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?», И. Суриков «Зима» **Пальчиковые игры:** «Мои игрушки»

Февраль

Блок: «День защитников отечества», «Мы едем, едем, едем в далекие края»

Задачи: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Развивать желание подражать взрослым. Закрепить знания о времени года – зима. Закрепить с детьми ее основные признаки. Развивать любознательность, наблюдательность.

Итоговое мероприятие: «Взрослым и детям нужен мир на всей планете»

1-я неделя февраля	**2-я неделя февраля**	**3-я неделя февраля**	**4-я неделя февраля**
«Транспорт» **Беседы:** «На чем люди ездят?», «Чем опасна	**«Транспорт»** **Беседы:** «На чем люди ездят?», «Чем опасна	**«Поговорим о папах»** **Беседы:** «Мой папа самый	**«Зима прошла»** **Беседы:** «Конец зимы», «Ждем в гости весну!»,

дорога зимой» **Дидактические игры:** «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» **Подвижные игры:** «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» **Пальчиковые игры:** «Транспорт»	дорога зимой» **Дидактические игры:** «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай на чем повезешь» **Подвижные игры:** «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» **Пальчиковые игры:** «Транспорт»	лучший» **Дидактические игры:** «Что умеет делать папа», «Кто что делает» **Подвижные игры:** «Мостики», «Компас» **Сюж./рол. Игры :** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** р.н.с. сказка «Каша из топора», Л.Н.Толстой «Три медведя», р.н.с. «Мальчик с пальчик», «Бабушка Вьюга.» Сказка братьев Гримм **Пальчиковые игры:** «Помощник	«Что я знаю о зиме» **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Разрезные картинки» **Подвижные игры:** «Не переползай линию», «Раздувайся пузырь» **Сюж./рол. игры:** «Покатаем кукол с горки» **ЧХЛ:** потешка «Как по снегу по метелитрое саночек летели», р.н.с. «Зимовье», С. Козлов «Зимняя сказка», Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» **Пальчиковые игры:** «Снежинки»

МАРТ

Блок: «Весна.Мамин праздник.»

Задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушки. Дать первоначальное представление о ранней весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.

Итоговое мероприятие: Мамин праздник.

1-я неделя Марта	**2-я неделя Марта**	**3-я неделя Марта**	**4-я неделя Марта**
«Весна» **Беседы:** «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце» **Дидактические игры:** «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу» **Подвижные игры:** «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** р.н.с.	**«Птицы»** **Беседы:** «Поведение птиц весной», «Что слышат наши ушки» **Дидактические игры:** «Птички», «Петушок», «Уточка» **Подвижные игры:** «Птички раз, птички два», «Кукушка», «Коршун и цыплята» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** А.Барто «Воробей», «Ути-ути», К.Ушинский «Гуси»,	**«Что я маме подарю?»** **Беседы:** «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» **Дидактические игры:** «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» **Подвижные игры:** «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** В.Шуграева «Мама»,	**«Профессии. Поговорим о мамах»** **Беседы:** «Мамины помощники», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама» **Дидактические игры:** «Кому что нужно для работы», «Найди пару» **Подвижные игры:** «Ножки», «Заинька», «Блинчики» **Сюж./рол. игры:** «Кукла ждет гостей к обеду» **ЧХЛ:** В.Руссу

«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна…» **Пальчиковые игры:** «К нам весна пришла»	В.Шипунов «Пух, солома, перышки», Н.Романова «Котька и птичка», Е.Чарушин «Воробей» **Пальчиковые игры:** «Домашние птицы»	О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух» **Пальчиковые игры:** «Веселый шнурок»	«Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным» **Пальчиковые игры:** «Помощник

АПРЕЛЬ

Блок: Как много интересного вокруг

Задачи: Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних цветах, рыбах. Воспитывать желание любоваться первой зеленой травой, первыми весенними цветами.

Итоговое мероприятие: праздник «Весна». Выставка детского творчества.

1-я неделя апреля	**2-я неделя апреля**	**3-я неделя апреля**	**4-я неделя апреля**
Мой дом» **Беседы**: «Дом в котором мы живем», «Я знаю своего соседа» **Дидактические игры:** «Научим	**«Продукты питания»** **Беседы:** «Что мы едим», «Я люблю кушать…», «Полезная еда», «Чистота залог	**«Я и моя семья»(Неделя здоровья»** **Беседы:** «Кто в доме хозяин?»; «Я хочу быть похожим на…»;	**«Мои любимые игрушки»** **Беседы:** «Расскажи о своей любимой игрушке», «Береги свои игрушки» **Дидактические**

куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» **Подвижные игры:** «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** «Пряничный домик» немецкая сказка, А. Барто «Сторож», «Машенька», «Если буду я усат», С.Я.Маршак «Живет у нас под креслом еж…», «Английские песенки. Ливень. Жил-был человечек кривой на мосту.» **Пальчиковые игры:** «Ежик»	здоровья» **Дидактические игры:** «Съедобное – несъедобное»; «Узнай на вкус» **Подвижные игры:** «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** «Сладкая каша» Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.» Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т.Спендиаровой	«Маленький помощник», «Вот и вся моя семья!» **Дидактические игры:** «Уберем посуду (игрушечную) после обеда»; «Найди пару»; «Что делают матрешки?» **Подвижные игры:** «Вышла курочка гулять», «Не переползай линию»; «Прятки» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** Е. Сойни «Лиса – нянька», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» **Пальчиковые игры:** «Листопад»	**игры:** «Что изменилось?»; «Кукла Катя обедает»; «Прятки с игрушками» **Подвижные игры:** «Прятки», «Паровозик», «Веселые машинки» **Сюж/рол. игры:** «Устроим кукле комнату» **ЧХЛ:** А. Барто «Грузовик», «Слон», «Зайка» **Театрализованная игра:** «Концерт для игрушек»(с использованием музыкальных инструментов) **Пальчиковые игры:** «Барабанчики»

МАЙ

Блок: День Победы. Вот и стали мы взрослей.

Задачи: Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с насекомыми и их особенностями. Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке паучками, тружениками – муравьями.

Итоговое мероприятие: До свидания ясли!

1-я неделя мая	2-я неделя мая	3-я неделя мая	4-я неделя мая
«Готовимся к лету» **Беседы:** «День Победы», «Кому установили памятник?», «Лето красное пришло», «Военная техника» **Дидактические игры:** «Что звучит?», «Выполни задание»(дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «Так бывает или нет?» **Подвижные игры:**	«Цветочки в доме моем» **Беседы:** «Там и тут одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе» **Дидактические игры:** **Подвижные игры:** «Алые цветы», «Садовник», «Расти. расти, цветочек» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» **ЧХЛ:** Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца	**«Рыбы»** Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать» **Дидактические игры**: «Чудесный мешочек» **Подвижные игры**: «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» «Квартира куклы Кати» **ЧХЛ:** К. Чуковский «Путаница», А.Барто «Девочка – ревушка», М.С. Пляцковский	**«Насекомые»** **Беседы:** «Какие гости появились на участке?», «Весна уходит, лето приходит», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» **Дидактические игры:** «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» **Подвижные игры:** «Кто как кричит», «Мы веселые ребята»,

«Самолеты», «Ой, что за народ?..», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» М.С.Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи», «Английские песенки. Курица.» Пересказал Чуковский К.И., потешки «Травка-муравка со сна поднялась…», «Ходит матушка-весна…», р.н.с. «Гуси-лебеди» **Пальчиковые игры:** «Бабочка»	– длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост.», М.С. Пляцковский «Тюлентяй.», «Прыгающий домик.» Пальчиковые игры: «Цветоче	«Облако в корыте.», «Сказка о перевернутой черепахе.» Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»	«У медведя во бору», «Не упусти мяч», «Огуречик, огуречик», «Бабочки, жучки, кузнечики» **Сюж./рол. игры:** «Наведем порядок» **ЧХЛ:** М.С.Пляцковский «Жужуля», «Букашка, которая хотела стать большой.», К.И.Чуковский «Муха в бане.», «Муха-Цокотуха.», потешка «Божья коровка, полети на небо…» **Пальчиковые игры:** «Насекомые»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Область «Речевое развитие»

(ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	« Мой сад» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..74 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.7	• Познакомить детей с игровой комнатой; • Расширить возможности ;непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду; • Уточнить названия мебели, игрушек; • Учить называть предметы, различать их по форме; • Побуждать детей вступать в разговор с воспитателем, отвечать на вопросы; • Приучать к употреблению простейших форм речевого этикета	Игрушечные машинка и зайчик, любые игрушки, подвешанные на веревочке.
	Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Е. Благининой «Аленушка». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Вызвать у детей симпатию к кукле; • Развивать диалогическую речь в игровой деятельности; • Учить четкому	Стихотворение Е. Благининой «Аленушка», кукла, соска, одежда для куклы, кубики,

	группа стр.7	произношению различных звукосочетаний; • Пониманию вопросов педагога и умению отвечать на них; • Закрепить произнесение звука «А» в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественнон произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.	игрушечный щенок, картинки с изображением гуся, лягушки, вороны, курицы, индюка.
3	«Игрушки» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..110	• Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер); • Выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек; • Понимать значение слов- вверх, вниз и проговариать их в игровой деятельности; • Развивать слуховое	Игрушки: зайка, мишка.

		восприятие, внимание, память; • Воспитывать интонационную выразительность речи, бережное отношение к книге.	
4	Повторение знакомых потешек Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр. .58	• Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; • Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек (договаривать за воспитателем некоторые несложные строки); • Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей; • Развивать интерес к фольклорному творчеству..	Кукла, картинки с изображением животных, качалка-лошадка.
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Русская народная сказка «Репка» Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..39	• Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; • Вызвать желание	Фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «репка».картинки с

		рассказать сказку вместе с воспитателем; • Уточнить представления детей о животном мире (кто чем питается); • Активизировать в речи детей употребление глаголов «лакать», «грызть», «есть»; • Учить детей отчетливо произносить звук «И»; • Развивать эмоциональный отклик при восприятии сказки, элементы творчества в рассказывании; • Побудить к участию в драматизации	изображением некоторых животных, игрушки, изображающие разных животных, муляжи продуктов.
2	Как мы ходили в огород. (составление коллективного рассказа на заданную тему). Гербова Г.Г. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр..39	• Учить детей внимательному слушанию рассказа воспитателя; • Уточнить представления об овощах (морковь). Пояснить на тексте загадки, как у	Морковь настоящая и муляж; картинка с изображением морковки, ломтик морковки для каждого ребенка; мешочек, муляжи овощей или

		морковки «красный хвост в землю врос, а зеленый- снаружи, объяснить, что это живое растение, которое растет, «пьет» воду, любит свет и тепло; • Обогатить словарь каждого ребенка введением в речь и активным употреблением слов: «красная», «твердая», «хрустит», «едят»,»трут на терке», «отжимают сок», «длинная», «короткая»; • Развивать восприятие	натуральные овощи.
3	Овощи (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.49)	• Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи- муляжи при помощи словесных описаний их существенных признаков или на основе загадок; • Правильно называть овощи, состовлять предложения об овощах из 3-4 слов; • Формировать	Муляжи овощей, корзина, различные игрушки, предметы, атрибуты к игре «Магазин»

		способности к обобщению; • Дать представления о том, что готовят из овощей.	
4	Русская народная игра «Зеркало» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11	• Учить детей вставать в круг, двигаться по кругу, повторяя движения за водящим,проговаривая вместе с воспитателем рифмовку, отгадывать загадку, о чем игра; • Развивать умение слушать рассказываемое педагогом произведени	Картинки с изображением домашних птиц; иллюстрации к рассказу Н. Калининой «Помощники», фланелеграф.
ноябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Стихотворение А.Барто «Лошадка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.115)	• Одействовать формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое; • Помочь детям запомнить и самостоятельно прочитать наизусть	Картинка-иллюстрация «Лошадка», игрушка-качалка в виде лошадки

		стихотворение; • Объяснить значение слова «гладко»; • Воспитывать интерес к художественному слову, интонационную выразительность речи детей; • Прививать культурно-гигиенические навыки (умывание, мытье рук…)	
2	Гости Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.8 (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.57)	• Учить детей четкому произношению звукоподражаний, употреблению в речи слов,характерезующих существенные признаки животных, элементарных сравнительных и обобщающих оборотов; • Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную каринку и отвечать на вопросы, выделяя более яркие, характерные особенности животных (кошка,	Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина «Кошка»; картинки с изображением кошек и котят.

		котята); • Развивать мелкую моторику рук, наблюдательность	
3	Рассказ Е Чарушина «Курочка» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.68)	• Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; • Мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок; • Обогащать словарь каждого ребенка, побуждая повторять за воспитателем отдельные слова при повторном чтении рассказа; • Формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по ее содержанию; • Развивать координацию движений, двигательную активность в сочетании со	Сюжетная картинка «Курочка и цыплята»; картинки с изображением гуся, курицы, утки, цыплят, утят, гусят.

		стихотворной речью	
4	Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69)	• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полоски бумаги по ширине и длине; • Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.	Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушинного хвоста
декабрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Стихотворение А.Барто «Снег» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.70) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.11	• Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; • Рассматривать сюжетную картину, описывать, что происходит на	Картина «Зимой на прогулке», кукла, набор одежды: зимние и летние вещи

		прогулке зимой; • Обогатить словарь детей употреблением в речи предлогов: в, на, под, над, слов характеризующих свойства и качества снега; • Ввести слова и короткие предложения о зимних забавах; • Формировать умение слушать и выполнять инструкцию воспитателя.	
2	Русская народная песенка «Заинька, походи…» (В.В.Гербова « Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.72) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Вызвать у детей радость от прослушивания песенки и желание слушать ее неоднократно; • Учить проговаривать слова песенки вместе с воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту, помочь детям проявить	Игрушки: барабан, колокольчик, молоточек, ширма, заяц, картинки с изображением гуся, курицы, цыплят, утят, гусят

		двигательную активность; • Прослушать рассказ «Зайчик», совместно с воспитателем рассказать его по опорным картинкам.	
3	Дидактическая игра «Подбери перышко» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.69) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.12	• Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов. Различать полоски бумаги по ширине и длине; • Помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать ее вместе с воспитателем.	Картинка с изображением большого яркого петушка или плоскостная фигурка для фланелеграфа, разноцветные бумажные перья для петушинного хвоста
4	Повторение знакомых детям русских народных песенок (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.91) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.12	• Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки; • Вызвать желание слушать и проговаривать песенки еще раз; • Побуждать детей рассказывать	Иллюстрации к русским народным песенкам; фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Заюшкина избушка»

		запомнившиеся песенки самостоятельно; • Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, импровизационные навыки при рассказывании и тетрализации; • Воспитывать интонационную выразительность речи	
январь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Сказка Д. Биссета «Га-га-га!» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.84) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Учить детей различать животных по внешнему виду и голосам; • Вызвать симпатию детей к героям сказки; • Поддержать мотивацию к развитию речи на основе загадок; • Упражнять в произнесении звукоподражаний, в совместном проговаривании с воспитателем текста «Коза рогатая»	Полоски бумаги или лоскуты ткани желтого, синего. Красного цветов, полоски желтого цвета разной длины.

2	Высоко- низко (дидактическая игра). Хороводная игра «Заинька походи». (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.73) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и умение использовать в речи соответствующие слова; • Вызвать чувство радости от прослушивания и проговаривания знакомой им песенки, желание повторить ее; • Развивать мелкую моторику рук; • Воспитывать интонационную выразительность речи.	Несколько мягких игрушек, в том числе заяц.
3	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.60) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.13	• Уточнить представления детей об одежде (сезонной одежде), о посуде, назначение вещей и предметов для сервировки праздничного стола; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои	Кукла среднего размера, коробка с кукольной одеждой по сезону; маленькие желтые ворота, шарики 2-3 цветов, игрушечная посуда

		действия словесным высказыванием.	
4	Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14	• Учить детей правильно произносить звук (й); • Различать разную громкость и скорость произнесения слов; • Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у); • Обогатить словарь детей за счет использования в речи слов- междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»; • Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай…»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; • Воспитывать эмоциональную	Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»

		восприимчивость.	
февраль			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.93) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению; • Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда); • Обогатить словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.	Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.
2	Русская народная сказка «Колобок» (рассказ воспитателя) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.75) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Помочь детям понять содержание сказки; • Побуждать договаривать слова в песенке Колобка; • Вызывать желание послушать сказку еще раз (многократно); • Воспитывать интерес к театрализованной деятельности; • Развивать мелкую	Иллюстрации к сказке «Колобок», фланелеграф, плоскостные фигуры героев сказки «Колобок»

		моторику рук.	
3	Русская народная сказка «Колобок» (повторение) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)	• Учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания; • Формировать интонационную выразительность речи; • Одухотворять мир детского восприятия игровыми моментами	Маленькие игрушки; колобок, заяц, волк, медведь, лиса; элементы костюмов героев сказки «Колобок» (шапочки)
4	Устроим кукле комнату (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.76) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15)	• Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении (ляг); • Формировать умение делать плавный и длительный выдох (без добирания воздуха) при выполнении артикуляционных	Кукла среднего размера, кукольная мебель, посуда, одежда; колокольчик, кусочек ваты

		упражнений; • Отрабатывать правильное произнесение звуков ***дь, нь***	
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Где солнечный зайчик? (дидактическое упражнение). Стихотворение А.Бородского «Солнечные зайчики» (читает воспитатель) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.15	• Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги *на, над, около* и слова, указывающие на расположение в пространстве: *вверху, внизу, далеко, близко;* • Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз («Прыг, прыг по углам», «Мы зовем их- не идут», «Были тут- и нет их тут»); • Вызвать желание слушать это стихотворение неоднократно; • Поиграть с детьми в «солнечного зайчика» (с зеркалом)	Два маленьких зеркальца, фланелеграф и картинки с изображением спящих животных, упоминаемых в стихотворении

2	Наблюдение за аквариумными рыбками. «Дети кормят рыбок» (расматривание картины) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.96) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Сформировать представление о том, как рыбы приспосабливаются к жизни в воде; • Учить наблюдать за рыбками; • Помочь детям понять сюжет картины; • Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного, также слушать пояснения воспитателя; • Воспитывать добрые чувства и заботливое отношение к животным	Корм для рыбок, картина «Дети кормят рыбок», картинки с изображением средств передвижения, а также других предметов, имеющих в названии звуки *с* и *сь;*картинки с изображением золотой рыбки и других аквариумных рыб
3	Русская народная песенка «Ай качи, качи, качи…» (читает воспитатель; повторение стихотворных строк за воспитателем) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.101) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Помочь детям понять содержание потешки; • Вызвать желание слушать потешку, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы; • Отрабатывать длительный (2-2) выдох для отчетливого произнесение	Поднос с калачами и баранками; фланелеграф, картинки, соответствующие сюжету русской народной песенки «Ай, качи, качи, качи…»

		звукоподражаний; • Развивать у детей воображение, интерес к фольклорным произведениям	
4	Повторение знакомых потешек (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.103) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.16	• Напомнить детям потешки; • Вызвать желание послушать ту или иную потешку еще раз; • Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешек; • Активизировать слова-действия, которыми ребенок сопровождает игру с куклой Катей; • Развивать интерес к фольклорному творчеству.	Большой грузовик с открытым кузовом. Игрушки: медвежонок, зайчик, ежик
апрель			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Кто что делает? (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.102) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять те	Сюжетные картинки с одним действием (мальчик поливает цветы из лейки, девочка причесывается расческой и т.д.);

	группа стр.9)	действия, которые они видят на картинке; • Учить сравнивать и обобщать признаки предметов, действия персонажей, нарисованных в сюжетной картинке, анализировать их внешние данные; • Обогатить представления каждого ребенка об окружающем мире; • Развивать игровые навыки, умение показывать	предметы и игрушки, изображенные на картинке
2	Куда что положить? (дидактическая игра) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.93) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14)	• Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению и обобщению; • Учить группировать предметы по общему признаку (овощи, одежда, посуда); • Обогатить словарь детей за счет слов «овощи», «одежда», «посуда»; • Формировать умение понимать содержание рассказа,	Муляжи овощей, кукольная одежда и посуда, красивая коробка, шкаф для кукольной одежды, поднос, корзинка.

		услышанного впервые.	
3	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.81)	• Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить детей рассказывать о том, как они будут играть с ней	Игрушки: кукла и машинка
4	Девочка разбила чашку (упражнение на звукопроизнесение(В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.92) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.14	• Учить детей правильно произносить звук (й); • Различать разную громкость и скорость произнесения слов; • Приучать протяжно, на одном выдохе произносить звук (у); • Обогатить словарь детей за счет использования в речи слов- междометий: «ой-е-е-ей», «ай-я-яй»; • Помочь детям заучить р.н.песенку «Баю-бай…»; • Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые, рассматривать иллюстрации и	Сюжетная картинка «Девочка разбила чашку», кукла, игрушечная собачка; иллюстрации к сказке «Петушок и бобовое зернышко»

		сопоставлять их с текстом, отвечать на вопросы по содержанию рассказа; • Воспитывать эмоциональную восприимчивость.	
май			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Чудесная коробочка (мешочек) дидактическая игра (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17	• Отрабатывать правильное произнесение звуков в словах; • Учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его назначение, представлять образ предмета на основе вызываемых им ощущений и словесного описания; • Находить предмет, аналогичный описанию; • Развивать слуховое восприятие	Коробочка или мешочек, игрушки и предметы, в названии которых нет свистящих, сонорных звуков

2	Сколько? (дидактическое упражнение) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.98) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.17	• Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: «один», «по одному», «много»; • Учить сравнивать простейшие численные множества предметов,чувствоват ь слово; • Воспитывать умение слушать небольшой по объему рассказ без наглядного сопровождения	Коробка,игрушечные утята, утка, елочка, грибы
3	Угадай, что это? Кто где сидит? (дидактические упражнения) (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.117) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19	• Учить правильно произносить звуки *з, с, ц,* различать их на слух, отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этими звуками, отвечать на вопросы развернутыми предложениями; • Обогатить словарь словами- действиями: *посадила, залез;*	Игрушки и предметы, в названии которых есть звуки: ***З,С,Ц.*** (сумка, зайка, корзина, цыпленок, курица, столик, стульчик, колесо, коза, кольцо, собака, слон, лиса, гусь, блюдце, стакан, автобус).

		• Учить активно воспринимать малые жанры фольклора; • Воспитывать звуковую и коммуникативную культуру речи	
4	Рассматривание одуванчиков Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.19	• Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчики); • Научить узнавать, отличать и называть знакомые растения, различать их по цвету, строению (цветок, стебелек); • Отгадывать загадки; • Развивать наблюдательность, внимание, память	Одуванчики (живые цветы), картинки с изображением одуванчика и его частей; одуванчик с пушинками, на который дети могут дуть

Список литературы:

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий- 2-е изд., испр. и доп- М:Мозайка - синтез, 2010.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: методическое пособие под ред. Парамоновай Л.А.- М,: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 6-е изд. испр. и доп.- М: Мозаика- синтез, 2010.
- Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа. Авторы –составители О.П.Власенко, М.В.Косьяненко, В.Н. Мезенцева-«Учитель», 2010.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию

сентябрь			
Неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Эксперементирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогощать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и эксперементирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.

		деятельности	
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. «Эксперементирование» и «исследование» детьми свойств и качеств отдельных предметов. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, раасширять и обогощать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и эксперементирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.
3	Здравствуй, цветочек! Развернутое перспективное	• Познакомить с растением, со способом ухода за	Комнатное растение, тонированная в зеленый цвет широкая полоса

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	ним, воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; • Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; • Учить навыкам рисования «рядом»; • Создовать условия для использования полученных ранее умений	бумаги, гуашь насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки
4	Птички Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; • Обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, могут летать; • Учить лепить птичек по образцу; • Развивать внимание, мелкую и общую моторику,	Картинки с изображением птичек, пластилин

		умение отвечать на вопросы	
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Овощи, фрукты Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.59	• Расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде,когда на огородах убирают урожай; • Научить называть основные овощи и фрукты, развивать память; • Формировать восприятие вкусовых ощущений; • Обучать дифференциации вкусовых качеств; • Развивать моторику; • Учить отвечать на вопросы; • Соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них	Картинки с изображением овощей и фруктов, лото;.
2	Занятие на улице «Листочки осенью» Развернутое перспективное	• Знакомить с осенним временем года; • Закрепить впечатления от	Корзинки для сбора листьев

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.45	наблюдений осенних явлений в природе: пожелтевшая листва, листопад; • Учить находить предмет определенного цвета по образцу, развивать внимание; • Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; • Воспитывать интерес к явлениям природы	
3	Знакомство с грибами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.46	• продолжить знакомить с осенним временем года; • закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе; • обогатить детей эмоционально через тетрализованную прогулку в лес за грибами; • учить находить предмет определенного цвета по образцу	Картинки с изображением разных грибов, корзиночки; пластилин. Грибы разного цвета (основные цвета0
4	Знакомство со сказкой «Репка» Развернутое	• обучать умению слушать взрослого; • передавать	Пособие: настольный театр «Репка», кусочки

	перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.48	курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; • учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	репы на тарелочке
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с домашними животными Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53	• развивать реалистические представления о домашних животных; • воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе; • учить узнавать животных на картинках и называть их, замечать отличительные признаки; • дать представления о том, какие звуки издают домашние животные	• картинки из серии «Домашние животные»
2	Кошечка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известного им домашнего животного-	Сюжетная картинка «кошка и котята»; иллюстрация к рассказу Е.Чарушина

	группа стр.54	кошки; • закрепить знания о домашних животных, развивать общую моторику, навыки лепки, учить сравнивать домашних животных по внешнему виду, имитировать движения кошки, отвечать на вопросы беседы	«Кошка»; картинки с изображением кошек и котят.
3	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»	• обучать умению слушать взрослого; • передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	Пособие: настольный театр «Курочка Ряба»
4	Знакомство с одеждой для мальчиков и девочек Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51	• знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки; • учить строить предложения из 2-3 слов; • воспитывать	Куклы Маша и Андрюша, кукольная одежда для мальчика и девочки, аудиозапись любой веселой музыкальной композиции

		дружеское отношение друг к другу; • формировать умения соотносить движения с текстом этюда	
декабрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Занятие на улице «Пришла зима» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.50	• познакомить с временем года ***зима*** , закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе; • продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями *большой, маленький;* • воспитывать радостные впечатления от снега, от построек из него	
2	Кто живет у нас в аквариуме? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.50	• учить детей выполнять аппликацию из готовых форм, выполнять движения руками в соответствии с текстом пальчиковой гимнастики, наблюдать за рыбками, кормить их;	Аквариум с рыбками, вырезанные из цветной бумаги, клей, вырезанный из бумаги силуэт аквариума, игрушки, палочка

		• развивать воображение, обучать детей выражению эмоций; • развивать внимание, мелкую моторику, аккуратность; • воспитывать желание наблюдать за живой природой, коллективно играть, выполнять творческую работу	
3	Знакомство с праздником Новый год Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.51	• познакомить с праздником нового гда; • учить выполнять аппликацию из готовых форм, музыкально-ритмические движения под музыку, уточнять и закреплять знания цветов; • формировать интерес и положительное отношение к рисованию; • развивать творческую активнось, цветовое восприятие; • вызвать радостные впечатления от приближающего праздника	Картинка с изображением атрибутики новогоднего праздника (наряженные елочки, Дед Мордноз, Снегурочка и т.д.); вырезанные из бумаги елочки, маленькие кружочки

4	Ознакомление с окружающим «Кукла собирается на прогулку» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.54	• закрепить знания о предметах верхней одежды; • ввести в лексикон обобщающее слово «одежда); • учить находить предметы по названию, побуждать употреблять в речи названия предметов верхней одежды, знать их функциональное назначение; • развивать зрительную память	Кукла (40- 50 см) с набором предметов нижней и верхней одежды; разрезные картинки
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с дикими животными, «Кто в лесу живет?» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.52	• учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; • устанавливать логическую связь и цветовое единство, чтобы в дальнейшем из двух частей составить одно целое; • воспитывать интерес к	Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц, медведь»; разрезные картинки с изображением диких животных, игрушки, изображающие медведя, лису, зайца

		познавательной деятельности	
2	Зайчик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.53	• обратить внимание детей на внешние особенности и повадки зайчика, закрепить знание о диких животных; учить закрашивать форму округлыми движениями кисти; вызвать интерес к созданию коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем; • воспитывать любознательность	Картинки с изображением зайчат, игрушка зайчик; контуры зайчиков изображенных на листе бумаги синего цвета форматом 40* 120 см; кисточки, гуашь; вырезанные из бумаги морковки (по 5-6 штук) , игрушки белочка и зайчик
3	Знакомство со сказкой «Теремок» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• учить понимать короткие, простые по содержанию тексты, внимательно следить за развитием событий каждого персонажа; • ввести новые слова и словосочетания; • учить строить дом из кубиков; • формировать представления о том . что дома бывают разными; • знакомить детей с величиной предметов и	Пособие: настольный театр «Теремок».Книга «Теремок», кубики, теремки разного размера

		учить сравнивать различные по размеру предметы; • закрепить представление «большой- маленький», развивать моторику	
4			
февраль			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство со сказкой «Колобок» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47	• Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызвать симпатию к герою сказки- Колобку; • Ввести приемы худ.чтения для передачи повадок персонажей сказки; • Развивать мелкую моторику, тактильную память, внимание; • Познакомить с новым изобразительном материалом- соленым тестом, формировать навыки лепки из него.	Пособие: настольный театр «Колобок», соленое тесто оранжевого цвета, фасоль; кружочки разного цвета; мячики разного размера, небольшие предметы различной формы.
2	На чем можно кататься? Развернутое перспективное	• Познакомить с видами транспорта, используя сюжетно-	Игрушки и картинки с изображением

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58.	игровой замысел; • Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов; • Подводить к описанию предметов.	машинки, лошадки, парохода, самолета;
3	Разные домики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• Расширять ориентировку детей в окружающем; • Обобщать понимание слова «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.	Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.
4	Папин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; • Воспитывать желание «быть как папа»; • Вызывать у детей эмоциональный отклик. Интерес.	Картинки с тематикой праздника, квадратные листы бумаги 30*30см,
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Занятие на улице «Весна пришла» Развернутое перспективное	• Познакомить с временем года весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних	

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56	явлений в природе; • Развивать внимание, наблюдательность, речь, общую моторику; • Воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.	
2	Мамин праздник. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.56	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; • Воспитывать желание быть «как мама»; • Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям проявлять о них заботу.	Глина, пластелин, жостовский поднос небольшого размера
3	Здравствуй цветочек! Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать на большом	Комнатное растение

		пространстве листа.	
4	Птички. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни птиц; • Учить лепить птичек по образцу; • Развивать моторику, умение отвечать на вопросы.	Картинки с изображением птичек. пластелин
апрель			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Ознакомление с окружающим «Кукла ложится спать». Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.49	• Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением; закрепить представления о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов на стульчик; • Активизировать слова: *сон, спать, засыпать, проснуться*.	Кроватка для куклы с полным набором постельных принадлежностей; разрезные картинки, на которых изображены постельные принадлежности.
2	Знакомство с мебелью. Развернутое перспективное планирование по программе	• Познакомить детей с предметами мебели; • Показать их функциональное	Куклы, игрушечная мебель. Игра «Лото»,с картинками,

	«Радуга» первая младшая группа стр.49	использование; • Ввести новое слово **мебель;**учить соотносить две одинаковые картинки и называть предмет.	изображающими мебель.
3	Разные домики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.55	• Расширять ориентировку детей в окружающем; • Обобщать понимание слова «дом» как укрытие, убежище, место жизни людей или обитания животных.	Картинки с изображением разных домиков4 два домика. Сделанные из картона или готовые.
4	Ознакомление с окружающем «Кукла обедает» Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.47	• Дать первоначальные представления о предметах, необходимых для принятия пищи; • Активны словарь пополнить словами: посуда, ложка и т.д..	Кукла, посуда, заранее вылепленные булочки,пирожки, пластелин, клеенка, салфетки.
май			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Здравствуй цветочек! Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.57	• Познакомить с растением, со способом ухода за ним, воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить их изображать на большом пространстве листа.	Комнатное растение

2	Профессия- врач. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.58	• Познакомить детей с профессией врача; • Создать условия для введения в активный словарь детей слова: *больной, здоровый, врач, лекарство, бинт и т.д.;* • Развивать сюжетно- игровой замысел	Картинки с изображением врача, больницы, инструментов для врача.
3	Магазин. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.60	• Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел; • Развивать мелкую моторику; • Создавать условия для введения в активный и пассивный словарь глаголов: *продаю. Покупаю;* • Учить общению посредствам диалога.	Картинки с изображением магазина, продавца, несколько игрушек и несколько картинок
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами. Событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.61	• Создать условия для познавательной активности детей.	Выносной материал для прогулки.

Список литературы.

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).-М.: Просвящение, 2005.
2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.
3. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО познавательному развитию

Сенсорика.

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с привязанными веревочками, куклы.

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	
2	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.
3	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем.	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию,	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки,

	Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к познавательной деятельности	воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.
4	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.24	• Создать условия для познавательной активности детей, способствовать их познавательному развитию, расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках, свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира. Живой и неживой природы); • Учить наблюдать за объектами и явлениями природы; • Развивать интерес к	Выносной материал для прогулок: вертушки. Лопатки, формочки, ведерки, флажки, воздушные шарики, машины с првязанными веревочками, куклы.

		познавательной деятельности	
октябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	В мире цвета. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25	• Познакомить с цветом; • Формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; • Обучать самостоятельному выбору заданного цвета; • Учить сравнивать цвета по принципу «такой- не такой»; • Развивать внимание, моторику, сенсорные операции, чувство восприятия к цвету.	Кубики, флажки, шарики 2-3 цветов; гуашь, кисточки, бумага
2	В мире цвета. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.25; (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.41)	• Продолжать знакомить детей с основными цветами; • Учить называть цвета, находить предметы определенного цвета по образцу, применять детали мозаики, ориентироваться на мозаичном панно; • Развивать внимание, мелкую моторику; • Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может использоваться для их обозначения	Предметы и картинки основных цветов; кукла, игрушки
3	В мире цвета. Развернутое перспективное	• Закрепить знание основных цветов спектра, умение их называть;	Мягкая игрушка кошка.

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.26; (В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - стр.42)	• Ввести понятия «оранжевый, фиолетовый», и дать понять представления об этих новых цветах; • Развивать мелкую моторику, внимание, память, навыки сравнения.	
4	В мире цвета Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.27;	• обучать умению слушать взрослого; • передавать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения; • способствовать запоминанию последовательности действий персонажей; • учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	Флажки разного цвета
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (обзорно): круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник. Развернутое	• познакомить с пятью геометрическими фигурами; • учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме; • развивать моторику; • развивать личностные	Разные геометрические фигуры

	перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.28	компоненты познавательной деятельности детей	
2	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.29	• ознакомить детей с геометрическими фигурами; • учить узнавать, называть и различат известные геометрические фигуры; • развивать моторику, слуховой и зрительный анализаторы.	Образцы геометрических фигур из конструктора и на картинках
3	Знакомство с новыми геометрическими фигурами: овал, прямоугольник. Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах: квадрате, круге, треугольнике. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30	Познакомить детей с овалом и треугольником; Формировать способность быстро находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга; Обобщать опыт ребенка через ознакомление его с окружающим.	Геометрические фигуры (конструктор), фигуры на карточках, картинки, изображающие предметы похожие на геометрические фигуры.
4	Шар и куб. Развернутое перспективное	• познакомить с объемными геометрическими телами; • развивать моторику,	Кубики и шарики разного размера и цвета.

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.30	наблюдательность, воображение; • формировать умение определять предмет на ощупь без зрительного воспроизведения и в процессе восприятия на основе словесного описания; обратить внимание детей на цвет, форму предметов, имеющие схожие с изучаемыми геометрическими фигурами формы.	
декабрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Рисование фигур Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.31	• познакомить с объемными геометрическими телами разной формы; • помочь детям овладеть способом сравнения предметов по тем или иным признакам; • учить подбирать нужные геометрические формы из комплекта конструктора или по картинкам; • развивать моторику; • побуждать детей решать поставленные игровые задачи предметными способами, игровыми действиями.	Геометрические фигуры
2	Большой-маленький. Развернутое перспективное планирование по	• Познакомить с понятием величины; • Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении	Шарики, настольный театр к сказке «Три медведя»

	программе «Радуга» первая младшая группа стр.32	элементарных действий; • Формировать умение правильно ориентироваться в словах на сказочном сюжете.	
3	Большой-маленький. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.32	• Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами; • Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста	Шляпа, игрушки разной величины
4	Большой , маленький, поменьше. Внизу, вверху, чуть выше (чуть ниже). Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.33	• Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами; • Познакомить со способом соотнесения предметов по величине; • Помочь овладеть способом расположения предметов разной величины на листе бумаги в порядке убывания; • Обучить группировке геометрических фигур; • Формировать интерес к конструированию	5 больших и маленьких фигур.
январь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**

1	Большой – маленький (закрепление). Высокий, низкий, одинаковые по высоте (представления о понятиях) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34	• Закрепить знания детей о разной величине предметов; • Продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства; • Познакомить с понятиями «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте»; • Развивать мелкую моторику	Конструктор, кубики разной величины и цвета, альбомные листы, клей, песок
2	Большой – маленький. Группировка предметов по двум формам (круг, овал) повторение изученного материала. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.34	• Познакомить со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся цветом и воличиной; • Развивать мелкую моторику; • Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, величине в игровой форме; • Активизировать речь детей; • Воспитывать доброжелательность	Карандаши, картонные круг и овал, листы бумаги с контурными изображениями круга и овала; 4 круга, овала разных размеров и цветов.
3	Большой – маленький. Много – мало.Развернутое перспективное планирование по	• Учить детей различать количество предметов; • Познакомить с понятием:»много», «мало»; • Развивать внимательность,	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага

	программе «Радуга» первая младшая группа стр.35	меткость, мелкую моторику	
февраль			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35	• Учить детей определять количество сыпучего материала в какой – либо емкости, сравнивать , в какой посуде мало крупы, а в какой много; • Активизировать в речи употребление слов, характерезующих количество «пустой», «полный», «много», «мало»; • Развивать моторику.	Прозрачные кувшины, фасоль,в мешочке, кружка, деревянные, картонные грибы
2	Большой – маленький. Много – мало. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.35	• Учить детей различать количество предметов; • Познакомить с понятием:»много», «мало»; • Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага
3	Много – мало (закрепление). Один – ни одного; поровну (представление о понятиях) Развернутое перспективное	• Учить детей сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера; • Продолжить формировать умение различать количество предметов на предметных картинках;	Пластиковые бутылки одинаковой величины и формы 2 – 3 штуки; вода, картинки

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36	• Закреплять представления о понятиях, служащих для обозначения количества; • Развивать мелкую моторику, умение сравнивать	
4	Большой – маленький (закрепление). Тут – там; близко – далеко (представление о понятиях) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.36	• Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами, с расположением объектов в пространстве относительно друг друга; • Учить детей ориентироваться на листе бумаги, координировать свои движения в пространстве и соотносить свое месторосположение относительно игрового круга; • Активизировать речь детей	
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Что мы умеем делать (движения человека) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37	• Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание, память; • Учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки; • Познакомить с двигательными позами и жестами человека; • Воспитывать добрые чувства	Игрушки и картинки с изображениями, подходящими к игрушкам
2	Что мы умеем делать (движения и	• Учить воспринимать целостный графический образ,	Разрезные картинки с разным количеством

	позы человека) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.37	анализировать изображения, соотносить их друг с другом, правильно называть получившееся изображение; • Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность, умение сравнивать; • Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека	деталей, наборы крупных пазлов
3	Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки)	• Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки; • Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы; • Побуждать прислушиваться к разнообразию звуков, которые нас окружают	Разные предметы и материалы (бумага, пакет, ложка); три картонные коробки, колокольчик
4	Кто что умеет (повторение). Что мы слышим. Знакомые голоса и звуки.	• Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие, сенсорные операции; • Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки, издаваемые известными предметами	Парные картинки из лото с изображением предметов
апрель			

Неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда
1	Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.39	• Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память; • Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть; • Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей и во время игры	Коробка с отверстиями для рук, кубики, шары; мешочек, знакомые крупные предметы
2	Какая ты, водичка? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; • Познакомить со свойствами жидкости; • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; • Прививать культурно-гигиенические навыки при пользовании водой; • Формировать характер, самостоятельность, интерес	Лейка, воронка, емкости разного объема, большой таз, салфетки из ткани, кусочки льда, вода разной температуры, ведерки
3	У овощей и фруктов вкус и цвет, какие вы думаете, разные или нет?	• Развивать восприятие вкусовых ощущений, мелкую моторику; • Обучать дифференциации	Тарелка с ломтиками фруктов и овощей, пластелин

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты, элементарной технике лепки	
4	Трогаем руками и узнаем, какие разные игрушки и предметы. Что умеет делать крупа Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.40	• Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений; • Познакомить со свойствами различных круп; • Воспитывать самостоятельность, усидчивость, творческое начало	Крупы и бобы, миска, совок, маленькая игрушка, сенсорная дорожка, тазики с теплой и холодной водой
май			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.

	группа стр.41	объектами, во время наблюдений за ними	
2	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.
3	Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	• Создать условия для самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	Мячи, метелки, ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.
4	Как весело нам на	• Создать условия для	Мячи, метелки,

	прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем. Ознакомление с окружающим весной (целевые прогулки на воздухе) Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.41	самостоятельной двигательной активности; • Способствовать развитию инициативы, самостоятельности; • Расширять возможности познания предметов окружающего мира; • Помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляций и орудийных действий с предметами и объектами, во время наблюдений за ним	ведерки, лопатки, обруч, савочки, корзинки, различные формы для игр с песком, семена, рассада цветов и т.д.

Литература

1. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» /Текст/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева (и др.).-М.: Просвящение, 2005.
2. Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет: учебно- метод. пособие для дошк.образоват.учреждений и семейн. воспитания (Текст)/ Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова (и др.).-5-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2003.-253с.
3. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет (Текст)/ Э.Г.Пилюгина,-М.: Мозаика- Синтез: ТЦ Сфера, 2003.-120с.
4. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод.пособие для воспитателей и родителей (Текст)/ Е.А.Янушко.-М.: Мозаика-Синтез, 2009

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно- эстетическому развитию

Рисование, лепка.

сентябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Что за палочки такие? Рисование карандашами. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 14; Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.24 <u>Лепка.</u> Пищащий комочек. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.68 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.34	• Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; • Выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами. Вызвать у детей интерес к пластилину; • Учить работать с пластилином4 • Познакомить со свойствами пластилина; • Помочь осуществлять мыслительные проуессы и придумывать названия для предметов и персонажей	Бумага, наборы цветных карандашей, игрушка телефон. Пластилин, доски, салфетки

2	Королева кисточка рассказывает… Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.38 <u>Лепка</u> Колбаски на тарелочках Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.36	• Вызвать у детей интерес к рисованию красками; • Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, снимать лишнюю краску, промывать кисть в воде; • Воспитывать умение беречь изобразительные материалы • Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; • Учить детей скатывать ком между ладонями прямыми движениями обеих рук; • Развивать наблюдательность	Королева кисточка, кисти, гуашь одного цвета, бумага Пластилин (глина), доски, игрушечные тарелки, игрушки: зайчата, зайчиха, собачки; игрушечная посуда, кубики, ленты, бусы, колечки
3	Трава для зайчат. Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по	• Продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам; • Вызвать желание помогать им;	Карандаши, бумага, предметы – заместители

	программе «Радуга» первая младшая группа стр.70 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.27 <u>Лепка</u> Бревнышки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.69 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.46	• Учить рисовать траву короткими штрихами • Продолжать воспитывать у детей доброжелательность и отзывчивость друг к другу; • Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук	Пластилин, доски, игрушки: грузовик, зайчата, щенки
4	Трава на лужайке. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.71 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.29	• Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, желание помогать им; • Учить правильно работать с изобразительным материаломи, рисовать траву	Гуашь, бумага, строительный материал
октябрь			

Неделя	Тема	Задачи	Развивающая среда
1	Цветы осени. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.71 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41 <u>Лепка.</u> Яблоки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.72 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.70 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 27;	• Продолжать воспитывать интерес к рисованию красками; • Учить изображать цветы способом примакивания на листе бумаги круглой формы • Формировать у детей интерес к лепке; • Продолжать учить скатывать пластилин ладонями круговыми движениями, лепить плоские и объемные фигуры	Гуашь, бумага, бумажные цветы Пластилин, доски, яблоко, груша, игрушка: зайка, поднос
2	Осенний листопад рисование красками. Развернутое перспективное	• Создавать у детей желание учавствовать в совместной деятельности; • Учить дорисовывать	Бумага, краски

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.73 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.41 <u>Лепка</u> Грибы Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95	ритмом мазков изображение деревьев; • Обогащать знания детей о явлениях природы; • Развивать изобразительные навыки, чувство цвета • Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно; • Воспитывать желание создавть предметы, дополняющие композицию	Силуэты елок, пластилин, силуэты грибов, картонные или деревянные елочки на подставках
3	Листочки для деревьев. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 51	• Продолжать подводить детей к преднамеренному изображению; • Учить сравнивать изображения, определять недостающие детали на рисунке; • Упражнять в умении ритмично наносить штрихи на ветках деревьев	Листы бумаги с изображением силуэтов деревьев без листьев ,бумажная заготовка корзины.

	Лепка Клубочки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75	• Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета; • Развивать навыки самостоятельного творчества; • Воспитывать интерес к созданию поделок из пластилина	Пластилин, доски, клубки из разноцветных ниток,бумажная заготовка корзины.
4	Разноцветные клубочки.рисование карандашами. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75 Лепка Мячики. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.75	• Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш; • Развивать творческие способности; • Воспитывать интерес к рисованию • Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки – большой и маленький; • Скатывать комки круговыми движениями между ладонями	Мольберт, бумага с наклеенными силуэтами котят, цветные карандаши Пластилин, доски, игрушки большого и маленького размера
ноябрь			
Не	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая**

деля			**среда**
1	Заборчик для петушка. Рисование красками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86 <u>Лепка.</u> Мисочка для собачки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88	• Познакомить с новым способом рисования-концом кисти; • Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; • Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; • Развивать воображение • Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивавая его ладонями и делая углубление; • Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику	Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка Игрушечная собака, посуда, картинки с изображением собак и их мисок
2	Норка для мышонка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию,	• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость , доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; • Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание • Учить детей	Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка

	лепке стр.108 <u>Лепка</u> Крупа для мышонка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.91	отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики, отделять фрукты от овощей; • Развивать моторику, мышление, внимание; • Воспитывать интерес к лепке, желание помогать друг другу	Пластилин, игрушечные тарелочки, кастрюлька, пшенная крупа, доски, игрушечная мышка.
3	Тарелка и блюдце с полосками. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.74 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.72 <u>Лепка</u> Колобки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.73 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение	• Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; • Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги; • Учить отгадывать загадки; • Развивать мелкую моторику • Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; • Вызывать сочувствие к ним , желание помогать им, • Учить скатывать комки плвстилина между	Цветные карандаши Пластилин, доски, небольшие игрушки-персонажи сказки «Колобок»

	детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.68	ладонями круговыми движениями, лепить шарик	
4	Семена на тарелочке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.91 <u>Лепка</u> Котенька – коток. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85	• Продолжать учить изображать действительность ритмом мазков; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности • Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму; • Воспитывать отзывчивость, доботу; • Воспитывать самостоятельность	Бумага круглой формы, краска, рисунки с изображением разных семян; семена подсолнечника, огурца и др. Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок…»
декабрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Снег идет . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.77 Е.А.Янушко .Рисование с детьми	• Закрепить умения детей правильно держать кисть, делать примакивания в определенной последовательности, направлении; • Учить любоваться красотой своего рисунка; • Учить работать	Рисунок на синей бумаге с изображением деревьев, земли; белая гуашь, кисти, вата.

	раннего возраста стр. 50 <u>Лепка</u> Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.76 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.113	коллективно, поочередно наносить мазки на общий рисунок Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; • Продолжать учить лепить известные фрукты округлой формы	Листок бумаги-телеграмма, пластилин, коробка, блюдо, лимоны, апельсины, яблоко.
2	Норка для мышонка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.108 <u>Лепка</u> Печенье и пряники. Развернутое перспективное	• Продолжать воспитывать у детей отзывчивость , доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом; • Развивать общую и мелкую моторику, игровые навыки, внимание Воспитывать у детей отзывчивость и доброту; • Учить лепке предметов круглой формы, познакомить с приемом	Бумага, в центре которого изображен круг с силуэтом мышонка; карандаши черного цвета, игрушечная кошка Пластилин, доски, печенье, пряники

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.77	сплющивания круглой формы между ладонями и превращения ее в диск; • Развивать игровые навыки	
3	Украсим шарфик. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.92 <u>Лепка</u> Мы скатаем снежный ком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.78	• Подводить детей к передаче преднамеренных изображений; • Учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью и красками; • Воспитывать желание помочь игровым персонажам; • Развивать творческие способности • Учить детей раскатывать комок круговыми движениями, соединяя комки вместе, создавая снеговика, находить сходство	Краски, кисти, баночки с водой, листы бумаги с силуэтным изображением шарфика, предметные картинки «Зимняя одежда» Пластилин, доски, игрушки: неваляшки, снеговик, формочки
4	Огоньки на елочке. Рисование пальчиком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа	• Развивать у детей навык рисования пальчиком, творческие способности, аккуратность; • Учить узнавать и называть основные цвета; • Воспитывать любовь и	Краски, бумага, тряпочка

	стр.80 <u>Лепка</u> Новогодние подарки игрушкам. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.79 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.94	интерес к рисованию,желанию самостоятельно выбирать цвет краски Воспитывать отзывчивость, добрату, вызывать приятные воспоминания связанные с новогодним праздником; • Развивать творческие способности, умение воплощать замысел в продуктивной деятельности; • Предоставить возможнось самостоятельно выбирать способы и приемы лепки	Пластилин, муляжи конфет, пряников, печенья и т.д.
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Снежный ком. Рисование тычком. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81 <u>Лепка</u> Птички и кормушки	• Познакомить детей с новым изобразительным материалом; • Учить рисовать предметы округлой формы тычком; • Развивать внимание, творческие способности, цветовосприятие • Продолжать учить лепить дискообразную форму путем	Тычки, краска, листы синего цвета; картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков, снежных комков

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.80 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.120	расплющивания шара между ладонями; • Развивать у детей творческое воображение, моторику, внимание; • Воспитывать доброжелательность, желание помочь птицам зимой	Пластилин, игрушечные птички, любые зерна
2	Веточка ели.Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81 <u>Лепка</u> Снеговик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.81	Учить рисовать иголки на ветках, правильно держать карандаш, узнавать и называть цвета; • Развивать внимание, зрительное восприятие, моторику; • Воспитывать аккуратность, творческое восприятие Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их вместе; • Развивать внимание, моторику, творческое воображение	Цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными елочными ветками без иголок, вырезанные из бумаги шишки, птички, фонарики Игрушка снеговик, детские рисунки, склеенные в виде ширмы, пластилин
3	Нарисуем ежику колючки. Рисование пальчиком Развернутое перспективное	• Подводить детей к передаче преднамеренного изображения; Учить наносить аккуратные отпечатки пальцем;	Краска, листы бумаги с нарисованными силуэтами ежей без колючек, иллюстрации с

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.83	Развивать моторику, внимание; Воспитывать интерес к рисованию; • Вызывать желание помочь игровому персонажу	изображением ежей
	Лепка Корзинка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.83	Учить приему вдавливания поверхности шара пальцем внутрь для получения полой формы; Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки; Развивать моторику, интерес к лепке	Корзинка,пластилин, сюжетные картинки с изображением людей в лесу, саду, собирающих фрукты или грибы в корзину
февраль			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Платок для больной куклы. Рисование карандашами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84	• Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, желание помочь игровому персонажу; • Учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, используя известные им приемы рисования, правильно держать карандаш; • Развивать внимание, речь	Карандаши, листы бумаги квадратной формы, кукла, несколько носовых платков с узором

	Лепка Вот как мы умеем Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.84	• Учить детей находить сходство с окружающими предметами, персонажами, соотносить признаки: Одинаковые предметы, но разной величины; • Учить лепить по замыслу, опираясь на приобретенные навыки лепки; • Развивать моторику, творческие способности	Пластилин, доски, игрушки, предметы, которые дети научились лепить; парные картинки, отличающиеся по величине
2	Колобок катится по дорожке. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85 Лепка Котенька – коток. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85	• Продолжать учить рисовать округлые формы, ограничивать замкнутые линии движением руки, находить сходства предметов по одному из признаков; • Развивать моторику, игровые навыки, внимание, речь; • Воспитывать интерес к рисованию • Учить изменять комок пластилина, создавая знакомую форму; • Воспитывать отзывчивость, доботу; Воспитывать самостоятельность	Краска, листы бумаги с нарисованной карандашом дорожкой, желтый мяч (колобок); иллюстрации к сказке «Колобок» Игрушка котенок, пластилин, поднос, иллюстрации к русской народной песенке «Пошел котик на торжок…»

3	Заборчик для петушка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.86 <u>Лепка</u> Баранки, калачи Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.85 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.64	Познакомить с новым способом рисования- концом кисти; Учить детей рисовать вертикальные линии концом кисти; Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; Развивать воображение • Учить навыкам раскатывания тонких колбасок и создания из них «баранок» и «калачей»; • Учить соотносить сюжет услышанного произведения и продуктивную деятельность, развивать творческое воображение	Кисти, гуашь, бумага с графическим изображением петушка Пластилин, доски, поднос, иллюстрации к худ.произведению
4	Снежинки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87 <u>Лепка</u> Башенка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»	• Учить детей закрашивать лист бумаги синей гуашью, пользоваться кусочком поролона или ваты; • Развивать цветовосприятие; • Развивать интерес к рисованию • Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку, сравнивать вылепленные предметы по высоте; • Развивать творчество,	Гуашь, большие и маленькие кусочки поролона или ваты, бумага Пирамидки, пластилин, доски

	первая младшая группа стр.86	моторику; •Воспитывать интерес к лепке	
март			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Сосульки повисли с крыши Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87 <u>Лепка</u> Для любимой мамочки испеку я прянички Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.87	• Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки); • Развивать интерес к рисованию красками; • Продолжать учить передавать образы явлений природы; • Воспитывать аккуратность; • Дать представление о признаках весны • Закреплять навыки лепки круглой формы; • Развивать интерес к лепке, худ.литературе; • Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы	Краски, бумага , иллюстрации и картинки с изображением признаков весны Пластилин, доски, подносы, иллюстрации к стихам о маме
2	Сосульки капают Развернутое перспективное	Учить передавать образы явлений природы (капель): ритмом примакивания	Краска, листы бумаги, металлофон

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88 Лепка Мисочка для собачки. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.88	рисовать разные по длине линии (сосульки), мазками – капельки; Продолжать учить правильно держать кисть, пользоваться краской; Вызывать интерес к рисованиюВоспитывать у детей заботливое отношение к животным, учить лепить мисочку из комка, сплющивавая его ладонями и делая углубление; Развивать игровые навыки, интерес к лепке, мелкую моторику	Игрушечная собака, посуда, картинки с изображением собак и их мисок
3	Солнышко. Рисование пальчиком Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	• Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности; • Учить детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования круглых форм кистью, обсуждать рисунки по вопросам; • Вызывать у детей эмоциональный отклик на образ солнышка и песню	Бумага. Тряпочка, краски

	Лепка Тарелочка с яблоками Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	о нем Учить лепить плоские и круглые формы, обследовать форму предметов, использовать умения, полученные ранее; • Развивать самостоятельность, игровые навыки, моторику	Пластилин, доски, тарелки, яблоки, куклы
4	Колеса для машинки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.90 Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке стр.78 Лепка Пластилиновая картина Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	• Учить детей закрашивать части рисунка, не выходя за пределы контура, определять форму закрашиваемой части; • Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности • Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора; • Развивать моторику, творческое воображение	Листы бумаги с изображением машины, у которой не раскрашены колеса, краски, рисунки с изображением машин Картон, пластилин
апрель			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Сушки и печенье для	• Продолжать воспитывать	Гуашь, бумага

	лесного магазина. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.74	у детей интерес к рисованию; • Учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать сушки и печенье, ориентируясь на внешнюю наглядную опору	
	Лепка Кукла – матрешка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82	Учить передавать форму, похожую на матрешку, соединяя шар со столбиком; Учить выполнять танцевальные движения с предметом; Развивать творческое воображение	Пластилин, матрешки большие и маленькие; разноцветные платочки
2	Дорога для автобуса Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.82	• Закреплять навык рисования кистью, развивать сюжетно-игровой замысел, моторику; • Воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Краска, листы бумаги, на которых нарисована широкая дорога
	Лепка Печатанье изображений на пластилине Развернутое перспективное планирование по	• Познакомить детей с приемом отпечатывания изображения на пластилине; • Учит сплющивать комок пластилина,	Комки пластилина, доски, предметы для отпечатывания

	программе «Радуга» первая младшая группа стр.90	делать отчетливые отпечатки; • Развивать творческое воображение	
3	Вот картинки разные – синие и красные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93 Лепка Что можно слепить из пластилина красного (синего, желтого, зеленого) цвета Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.92	• Учить классифицировать рисунки по цвету, развивать у детей сюжетно-игровой замысел, цветовосприятие Упражнять детей в лепке знакомыми приемами: скатывание, раскатывание, сплющивание;Развивать цветовосприятие; • Учить классифицировать предметы по цвету	Картинки с изображением знакомых детям предметов, нарисованных синим или красным фломастером; бумага, цветные карандаши Пластилин, игрушки разного цвета
4	Шарики воздушные Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93 Лепка Палочки для флажков	• Учить отвечать на вопросы; • Продолжать учить детей изображать формы похожие на округлые, располагать их по всему листу Закреплять навыки ра скатывания пластилина между	Воздушные шары, бумага, карандаши Вырезанные из цветной бумаги флажки,

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.93	ладонями; Развивать цветовосприятие, моторику	пластилин; рисунки с изображением флажков
май			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Божьи коровки на лужайке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.92 <u>Лепка</u> Бусы для куклы Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.94	• Упражнять детей в технике рисования пальчиком; • Закреплять умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; • Развивать внимание, моторику • Учить детей скатывать комочки разной величины; • Развивать моторику; • Воспитывать желание помочь игровым персонажам	Вырезанные из бумаги силуэты божьих коровок, краска; рисунки с изображением насекомых, бумага Пластилин, бусы из круглых бусин, куклы
2	Травка зеленеет Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа	• Упражнять в технике печатанья ладошкой; • Закреплять умение заполнять отпечатками всю поверхность листа; • Развивать	Длинный лист бумаги, краска, тарелочки для краски, картинки с изображением травы

	стр.94 <u>Лепка</u> Пластилиновая картина Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.89	цветовосприятие, моторику; • Воспитывать интерес к рисованию • Учить детей приемам отщипывания кусочков пластилина разной величины и сплющивания их на листе картона, создания из них композиции, узора; Развивать моторику, творческое воображение	Пластилин. картон
3	Одуванчики Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95 Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 18 <u>Лепка</u> Грибы Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.95	• Упражнять детей в технике печатанья печатками; • Учить рисовать цветок со стебельком и травкой; • Закреплять приемы примакивания; • Развивать творческие способности • Учить детей передавать форму предмета пластическим и силуэтным способом, лепить последовательно;	Печатки круглой формы из поролона или пенопласта, краска, бумага; картинки с изображением одуванчиков в траве Силуэты елок, пластилин,

4	Солнышко, цветы, жучки в траве. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.97 Лепка Что мы научились лепить? Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.96	• Закрепить приобретенные навыки рисования; • Развивать творческие способности; • Закрепить приобретенные навыки лепки; • Развивать творческие способности; •	Бумага, краска; рисунки с изображением травы, цветов, жучков Пластилин, доски, игрушки и предметы, которые дети уже лепили

Литература

1. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке
2. Е.А.Янушко .Рисование с детьми раннего возраста стр. 50
3. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО художественно – эстетическому развитию

Конструирование

сентябрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая среда**
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной ,	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

	группа стр.98	конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	
3	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской,	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

	первая младшая группа стр.98	экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	
октябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Кубик, кирпичек Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.98	• Знакомить детей со строительным материалом, учить дифференцировать детали и называть их, выполнять инструкцию воспитателя; • Развивать моторику, тактильные ощущения, внимание; • Обогащать словарь детей; • Воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Строительный материал: кубики, кирпичики, картинки с изображением пяти видов строительного материала
2	Пирамидка Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99	• Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся и распологающихся на стержене; • Продолжать	Однотонная пирамидка из 4-5 колец; картинки с изображением разноцветных пирамидок, состоящих из разного количества колец

		развивать внимание; • Обогащать словарь детей; • Воспитывать интерес к конструктивной деятельности	
3	Листопад . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99	• Познакомить с осенним природным явлением – листопадом; • Учить составлять картинку из осенних листьев, рассматривать картинки; • Развивать моторику, интерес; • Воспитывать желание отображать природные явления в творческой деятельности .	Высушенные листья березы, клена, рябины и т.п.; листы цветной бумеги, клей; картинки с изображением осеннего пейзажа, листопада
4	Мы пойдем за грибами Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.99 \О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	• Продолжать приобщать детей к созданию сооружения (моста) через разыгрывание знакомых сюжетов; • Познакомить с новой деталью строительного материала- пластиной; • Развивать внимание, моторику,	Набор строительного материала; вырезанные из картона ножки и шляпки грибов; корзиночки; игрушечная машина

	.стр.23	воображение	
ноябрь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй башенку для петушка. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.100 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.19	• Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; • Учить строить башенки, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать мышление, внимание, моторику	Набор строительного материала; игрушка Петушок; картинки с изображением петушка, медведя, поросенка
2	Построй башенку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.101 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.10	• Закрепить умения строить башенки; • Учить видеть различия между деталями :кубик и кирпичек; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали; • Формировать умение подбирать нужную форму путем	Набор строительного материала, игрушки: лиса, петушок, кошка, собака, гусь; картинки с изображением животных; бумага

		проб, опираясь на зрительное восприятие	
3	Построй домик для собачки Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.103 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100	• Продолжать приобщать детей к созданию простого сооружения- домика; • Познакомить с новой деталью – призмой и сравнении с уже знакомыми деталями; • Развивать внимание, моторику	По два синих кубика и одной красной призме; собачка, игрушки животных разной величины; три коробки.
4	Построй домик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.103 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.100	• Закреплять умение строить простые фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать внимание, моторику	Набор строительного материала; кукла; мозаика
декабрь			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Теремок Развернутое перспективное	• закрепит умение строить башенки разной величины;	Русская народная сказка «Теремок», кубики, картинки с изображением

	планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102	• Познакомить со способом соотнесения предметов по величине; • Развивать внимание, моторику	зверей
2	Башенка с лесенкой Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.102 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.134	• закрепит умение строить башенки разной величины; • учить строить башенки с лесенкой; • Развивать внимание, моторику	Шесть кубиков для башенки и семь - для лесенки; мозаика
3	Зима Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.105 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.143	• Познакомить с временем года Зима; • Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; • Учить делать снеговика из крупы манки, лепить снежки из бумаги; • Развивать внимание, моторику	Картинки с изображением зимнего пейзажа, снеговиков; три кружка разных размеров; крупа манка, бумага, клей, снежинки
4	Новый год	• Познакомить с	Новогодние картинки,

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.105	праздником Новый год; • Формировать умение пользоваться способом расположения предметов на листе бумаги в порядке убывания величины; • Вызвать желани сделать украшение для елки	бумага, полоски из цветной бумаги
январь			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй дорожку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.104 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.31	• Учить детей строить дорожки из кирпичиков; • Учить находить одинаковые по форме и цвету детали, обыгрывать постройку; • Развивать внимание, моторику	Набор строительного материала; кукла; игрушечные елочки
2	Построй домик для зайчика О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.111	• Закреплять умение строить простые фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать	Набор строительного материала; зайчик; мозаика.

		внимание, моторику	
3	Построй дорожку Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.38	• Учить детей выкладывать широкие и узкие дорожки; • Учить подбирать предметы определенного цвета; • Развивать внимание, моторику	Две корзинки или две коробки; шишки. бумага
4		•	
февраль			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй заборчик для цыплят Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.82	• Учить детей строить заборчик, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить восприятию целостного графического образа, составлению из частей целого изображения; • Учить лепить заборчик из заготовленных «бревнышек»; • Развивать игровые навыки	Кукла, игрушечные цыплята; разрезные картинки с изображением цыпленка (на 3 части); заготовленные «бревнышки» из пластилина
2	Построй заборчик	• Закрепить умение	Строительный

	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.106 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.79	строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики; • Развивать реалистическое представление о домашних животных и птицах; • Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами; • Развивать игровые навыки	материал: кирпичики, кубики; игрушечные петушки
3	Построй ворота Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.107 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.82	• Закрепить умение строить заборчики, прикладывая друг к другу кирпичики; • Учить детей строить ворота; • Развивать игровые навыки, речь	Строительный материал: кирпичики, кубики, пластины разного цвета, мелкие игрушки: матрешки
4	Папин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; • Вызвать	Картинки с тематикой праздника; настольный строительный набор; 2 пластины, 1 кирпичек, 1 призма; матрешки; разрезные картинки с

	группа стр.108	эмоциональный отклик; • Учить строить самолет по готовому образцу, называя детали, цвет; • Развивать внимание, моторику	изображением самолета
март			
Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Построй ворота Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.109 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.94	• Учить детей вылепливать дорожки, используя конструктивные навыки, строить ворота широкие и узкие; • Закреплять умение строить ворота с помощью знакомых приемов, сравнивать по величине игрушечные машины и построенные ворота; • Развивать игровые навыки	Строительный материал- кубики, кирпичики, пластины разного цвета; мелкие игрушки- разные по величине машинки; пластилин, доски
2	Мамин праздник Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.108	• На эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «мамином празднике»; • Вызвать эмоциональный отклик;	Картинки с тематикой праздника, коробочки из-под духов, цветная бумага, фольга, бумажные салфетки

		• Учить технике оклеивания; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	
3	Построй машину Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.109 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.23	• Учить детей конструировать легковой и грузовой автомобиль, обыгрывать постройки с помощью игрушек, через разыгрывание знакомых сюжетов; • Называть детали постройки, их цвет; • Приучать к аккуратности при конструировании; • Закреплять знание основных цветов спектра; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Строительный материал-кубики, кирпичики, пластины; кубики основных цветов; матрешки, куклы, изображение легкового и грузового автомобилей, автобуса, поезда, игрушечные машины
4	Гости . Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110 О.Э.Литвинова. Конструирование с	• Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов; • Учить строить стулья, столы; • Развивать сюжетно – игровой замысел; • Развивать игровые	Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением столов и стульев

	детьми раннего дошкольного возраста .стр.43	навыки, моторику, внимание, воображение	
апрель			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Стол и стульчик Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.110 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.50	• Закрепить умения строить стулья и столы; • Учить находить предмет определенного цвета, устанавливать логическую связь и цветовое единство; • Познакомить с приемом построения дивана для игрушек; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Набор строительного материала; разрезные картинки с изображением стульев; кукла
2	Поездка в парк Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111	• Учить выполнять аппликацию, используя способ расположения предметов на листе бумаги так, чтобы получился автобус; • Учить детей строить качели из призмы и пластины; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Большой прямоугольник, два кружочка и два маленьких прямоугольника из цветной бумаги , клей, бумага; строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки
3	Построй домик О.Э.Литвинова.	• Закреплять умение строить простые	Набор строительного материала; кукла; мозаика

	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.108	фигуры; • Учить строить сложные домики, находить одинаковые по форме и цвету детали; • Развивать внимание, моторику	
4	На прогулке Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.111 О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста .стр.146	• Познакомить с оборудованием на участке; • Учить устанавливать логическую связь и цветовое единство; • Развивать игровые навыки, моторику, внимание, воображение	Разрезные картинки с изображением горки, качелей, песочницы, мячика, скамеечки; 2 кубика, 2 малые призмы; куклы, шарики
май			
Не деля	**Тема**	**Задачи**	**Развивающая речевая среда**
1	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской,	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

	группа стр.113	экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	
2	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы
3	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве;	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

	программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	
4	Прогулки на свежем воздухе. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями окружающего мира. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа стр.113	• Учить наблюдать за явлениями окружающего мира, предметами, выделять основные признаки предметов (цвет, величина, форма), ориентироваться в пространстве; • Развивать интерес к исследовательской, экспериментальной , конструктивной деятельности; • Воспитывать желание создавать постройки для игры	Строительные наборы из разных материалов, мягкие модули, предметные картинки с изображением построек, предметы простой формы

<u>Литература</u>

1. Власенко О.П.Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа, И.-Учитель,2010.-139с.
2. Григорьева, Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трех лет- 5-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2003.- 253с.
3. Литвинова О.Э. конструирование с детьми раннего дошкольного возраста М.: Просвещение, 2014.- 140с

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

СЕНТЯБРЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Кого встретил колобок		- Научить детей ходить между предметами и прокатывать мяч одной рукой; - Упражнять в ходьбе между предметами; - Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей рус.нар.сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы »). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе	Кубики (9-10), мячи по количеству детей, игрушки-персонажи сказки «Колобок».

		отношение к выполнению упражнений.	перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка») 7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка). 9. П/ игра «Догонялки» с персонажами рус.нар. сказки «Колобок».	
Собираем урожай		Научить детей ползать на средних четвереньках по	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за	Маленькие мячи по кол-ву детей, 4- 8

		прямой; - Закрепить умение ориентироваться в пространстве; - Развивать равновесие, умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать интерес к подвижным играм.	инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой. 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку».	скакалок, 9-10 больших мячей.

			8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. П/ игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!».	
Осенние листья		- Познакомить детей с ходьбой и бегом врассыпную; - Научить детей катать мяч двумя руками; -Упражнять в ползании на средних четвереньках; - Закрепить умение ходить между предметами; - Воспитывать у детей положительное	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками. 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи»,	Картонные листья, «лужи», большие мячи по кол-ву детей, зонтик.

		эмоциональное отношение к играм с движениями.	вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. П/ игра «Солнышко и дождик».	
Забавные птички		- Научить детей прыгать на двух ногах на месте; - Упражнять в прокатывании мяча двумя руками; - Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.	Кубики (5-6 штук), большие мячи по кол-ву детей.

		- Воспитывать умение выполнять имитационные движения выразительно.	3. ОРУ «Забавные птички». 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички…». 7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м). 8.га «Птички, летите ко мне».	

К куклам в гости		- Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; - Развивать равновесие; - Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами. 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях.	Куклы по кол-ву детей, корзина для кукол, большие мячи по кол-ву детей.

			7. П/ игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	
Звонкие погремушки		- Формировать умение ходить стайкой; - Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет; - Закрепить навык ходьбы и бега врассыпную; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут по одной погремушке, лежащие на ковре). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками. 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте.	Погремушки по кол-ву детей, большие мячи (9-10штук), веревка (длинной 1 метр).

			5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке. 7. П/ игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.	
В лесу				

		- Познакомить детей со свойствами гимнастической палки; - Научить прокатывать мяч в паре; - Упражнять в построении круга; - Развивать равновесие, умение ориентироваться в пространстве; - Воспитывать интерес к творческой деятельности.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку	Гимнастические палочки (длиной около 50 см), мешочки с песком, большие мячи по кол-ву детей.

			смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. П/ игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки».	
Лесные жители		- Познакомить детей с выполнением имитационных движений; - Научить детей ходьбе по ограниченной плоскости; - Упражнять в перелезании через бревно; - Развивать равновесие, ловкость, координацию движений, - Воспитывать интерес к	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см,	Два шнура, бревно, «ручеек».

		подвижным играм.	длина – 2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. П/ игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».	
Силачи		- Научить детей ходить по шнуру прямо; - Упражнять в ловле мяча; - Закреплять умение ползать на четвереньках по прямой; - Развивать координацию движений;	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой. 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на	Пластмассовые гантели по кол-ву детей, шнур (2м), большой мяч, флажок.

		-Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. П/ игра «Достань флажок».	
В гостях у игрушек		- Научить детей ходить с предметом в руках; - Научить прыжкам на двух	1. Ходьба подгруппами с мягкими игрушками в руках.	Мягкие игрушки по кол-ву детей, корзина для игрушек, большие мячи по кол-ву детей.

		ногах с продвижением вперед; - Развивать навык активного отталкивания при катании мяча; - Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. П/ игра «Догони мяч!».	

Мой флажок		- Познакомить детей с ходьбой парами; - Упражнять в ползании по ограниченной плоскости; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Воспитывать умение действовать совместно.	1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его) 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю.	Большие и маленькие флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска, большой мяч.

			8. П/ игра «Достань флажок».	
Поиграем с кубиками		- Формировать умение ходить с предметом по дорожке; - Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; - Способствовать развитию прыгучести; - Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой	Разноцветные кубики по кол-ву детей, 2 скакалки.

			(расстояние 3–4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. П/ игра «Бегите ко мне».	
ОКТЯБРЬ				
ДИАГНОСТИКА НА НАЧАЛО ГОДА (с 30.09 по 11.10)				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Репка		- Познакомить детей с построением в колонну по одному; - Научить детей двигаться по ограниченной площади опоры; - Упражнять в прыжках на двух ногах	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «…дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку…» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по	Небольшие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.

		на месте с поворотом вокруг себя; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 4. ОРУ с небольшими мячами в руках. 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «…тянут, потянут, вытянуть не могут…»). 8. П/ игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают).	

Помогаем собирать урожай		-Формировать навык ходьбы и бега в колонне; -Научить детей прыгать вверх, с целью достать предмет, -Упражнять в прокатывании мяча под дугу; -Воспитывать внимательность, выносливость.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. П/ игра «Донеси урожай до корзинки»	2 скакалки, «ловишка» - яблоко, маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, корзина для мячей.

В гости к зверятам		- Научить детей отбивать мяч об пол; - Упражнять в умении ходить по ограниченной площади; - Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать стремление выполнять движения выразительно.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. П/ игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных).	Резиновые игрушки-зверята и большие мячи по кол-ву детей, 2 скакалки.
Поиграем с ручками		- Упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками; -Развивать равновесие, быстроту, ловкость; -Закреплять умение прыгать на двух	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным	Гимнастическая доска, большие мячи по кол-ву детей, 3-4

		ногах с продвижением вперед; -Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали…». 8. П/ игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки»	плоских обруча.
Пойдем в гости к птичкам		- Формировать умение ходить и бегать по краю зала; - Научить детей бросать мяч вперед снизу; - Научить перелезать через скамью; - Развивать равновесие, быстроту; - Воспитывать внимательность при	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу.	2 скакалки, игрушки-птички по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей,

		выполнении упражнений.	6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. П/ игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием русской народной потешки.	гимнастическая скамейка.
В гостях у бычка		- Упражнять детей в ходьбе по доске; - Научить активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур; - Развивать равновесие, ловкость, глазомер; - Воспитывать желание участвовать в подвижных играх.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. П/ игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки».	Игрушка-бычок, большие мячи по кол-ву детей, гимнастическая доска, два стульчика, шнур (1м).
Звонкий				

бубен		- Научить детей ходьбе на носочках; - Научить подползать под препятствие; - Развивать ловкость, координацию движений; - Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами. 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. П/ игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики».	Бубны по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей, корзина для мячей, 2 стульчика, шнур (1м).
Мой веселый звонкий мяч		- Научить детей ходьбе по прямой с перестроением в круг; - Упражнять в передаче мяча из рук в руки с поворотом; - Закреплять умение подлезать под препятствие; - Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг. 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу.	Большие мячи по кол-ву детей, дуга (высота 50 см), колокольчик.

			7. П/игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим».	
Экскурсия в магазин игрушек		- Научить детей выполнять активное отталкивание в прыжках через шнур; - Упражнять в ходьбе по доске; - Закреплять умение ходить парами; - Развивать ловкость, координацию движений; - Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. П/игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог).	Погремушки по кол-ву детей, гимнастическая доска, шнур (1м), резиновые игрушки по кол-ву детей.
Поиграем с кубиками		Познакомить детей с ходьбой на носочках; - Упражнять в бросании мяча снизу через шнур; - Закрепить умение прыгать на всей стопе; - Развивать ловкость, точность и	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах.	Большие мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).

		глазомер; - Воспитывать уверенность в своих силах.	7. П/ игра «Птички летают». 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков).	
Через кочки		Познакомить детей с ходьбой врассыпную; Упражнять в перешагивании через препятствия; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать смелость.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. П/игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием рус. нар. потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер».	8-10 мешочков с песком, колокольчик.

К птичкам на поезде		- Формировать умение ходить и бегать в колонне; - Упражнять в ходьбе на носочках; - Развивать выразительность имитационных движений; - Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу. 7. П/ игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд».	Дуга (высота 50 см), обручи-гнездышки по кол-ву детей.

НОЯБРЬ				
Тема	**Дата**	**Задач**	**Содержание**	**Инвентарь**
Воробушки-попрыгунчики		Научить детей ходьбе по извилистой дорожке; - Упражнять в ползании по скамейке; - Развивать силу рук, точность движений; - Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег врассыпную. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. П/ игра «Воробышки и кот».	Извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, обруч, гимнастическая скамья.

Воробушки-попрыгунчики		- Научить детей бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; - Совершенствовать умение действовать по сигналу; - Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; - Вызвать интерес и желание выполнять движения в соответствии с текстом.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/ игра «Воробышки и кот».	Извилистая «дорожка», флажки желтого и красного цвета, гимнастическая доска.

Падают листья		- Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; - Способствовать развитию прыгучести; - Закрепить навык прокатывания мяча в воротца; - Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ«Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ш.25-30см) 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/игра «Птички».	Картонные листья, извилистая «дорожка», маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья.

На лесной опушке		-Познакомить детей с прокатыванием мяча друг другу в парах; -Упражнять в умении энергичного отталкивания в прыжках вверх с места; -Развивать равновесие при выполнении упражнений; -Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. П/игра «Лесные жучки».	Шишки по кол-ву детей, мешочки с песком, «ловишка», 4-5 больших мячей, гимнастическая скамья.
В лес за шишками		- Формировать навык ходьбы и бега, не обгоняя друг друга. - Упражнять в ползании высоких и средних четвереньках; - Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве;	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много).	10-15 шишек, дуга (высота – 40 см), палка.

		- Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу. 8. П/игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	
В цирке		-Научить детей выполнять упражнения с предметом в руках; -Упражнять в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска; -Развивать прыгучесть, ловкость.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной	Флажки желтого и красного цвета, 2 стульчика, шнур (1м),

		-Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	рукой через шнур (высота – 40 см), стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. П/игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки».	бумажные осенние листья.
В гости к мишке		Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей; Познакомить детей с метанием в цель правой и левой рукой; Упражнять в перепрыгивании через препятствие; Воспитывать внимательность при	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Доброс до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»).	Игрушка-мишка, мешочки по кол-ву детей, игрушка-мишка, 4 скакалки, доска, зонтик.

		выполнении упражнений.	7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка».	
В лес на поезде		Научить детей перешагивать через препятствие; Упражнять детей в метании правой и левой рукой; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать желание участвовать в	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками. 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни	Погремушки и мешочки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м), 8 скакалок, колокольчик.

		подвижных играх.	через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик».	
Карусель		Формировать навык ходьбы по кругу, взявшись за руки; Закреплять навык ползания под препятствие; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом. 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом	Шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца, « тропинка».

			«По тропинке».	
Курочка с цыплятами		Познакомить детей с перелезанием через бревно; Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать бережное отношение к инвентарю.	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом)	Игрушки: курочка и цыпленок, 2 скакалки, 3-4 куба, погремушки и большие мячи по кол-ву детей, бревно, 8-10 обручей.

			«Птички в гнездышках».	
Прыгай, как мячик		Научить детей ходьбе с изменением темпа; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Развивать силу рук, равновесие, ловкость. Вызвать интерес к действиям с мячом.	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч».	Доска, платочки и большие мячи по кол-ву детей, «ловишка», бревно.
Строим башню		Познакомить детей с медленным бегом; Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки;	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения	2 скакалки, 3-4 куба, кубики по кол-ву детей, бревно, 4-5 мячей.

		Развивать чувство удовольствия от движений; Воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками..	упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см).	
ДЕКАБРЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**

На птичьем дворе		Познакомить детей с ходьбой по шнуру; Научить сильно отталкиваться ногами от пола; Упражнять в прокатывании мяча в определенном направлении; Вызвать положительные эмоции от игры и общения со сверстниками.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с изображением цыплят.
Пушистые цыплята		Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей; Научить детей ходить по шнуру прямо;	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с	Шнур, «ловишка», 4-5 мячей, шапочки с

		Упражнять в прыжках вверх с места; Развивать двигательную активность; Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.	бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот».	изображением цыплят, воротца.
Веселые петушки		Познакомить детей с бегом по кругу со сменой направления по сигналу; Научить ходить по шнуру зигзагом; Закрепить навык энергичного	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	Шапочки с изображением петушков, шнур, большие мячи по кол-ву детей, воротца.

		отталкивания в прыжках вверх с места; Способствовать развитию творческого воображения.	3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок…», сопряженное с хлопками в ладоши.	

В гости к петушкам		Научить детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления; Упражнять в подползании под препятствие на четвереньках; Закреплять умение ходить в парах; Развивать равновесие, координацию движений; Поддерживать уверенность в своих действиях.	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30 –40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч…».	Шапочки с изображением петушков, вертушки и большие мячи по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая скамья, воротца.

На поезде к зверятам		Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; Научить детей перестраиваться из колонны в круг при помощи педагога; Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; Развивать скоростно-силовые качества; Воспитывать ловкость, координацию движений.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	Бубен, мячи по кол-ву детей, 2 обруча.
Путешестви		Познакомить детей с прокатыванием	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала	Дудочка,

е на поезде		мяча под дугой; Упражнять в прыжках из обруча в обруч; Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом; Воспитывать умение четко реагировать на сигнал.	звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок».	большие и маленькие мячи по кол-ву детей, ворота шириной 60 см, 3-4 плоских обруча.
В гостях у кошки и		Научить придавать мячу нужное направление;	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.	Маленькие мячи по кол-ву

собачки		Упражнять детей в перестроении из колонны в круг при помощи педагога; Побуждать к самостоятельному выполнению движений; Воспитывать активность, интерес к занятию.	2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет».	детей, 2 скакалки, погремушка, игрушки: котик и собачка.
К мышке в		Научить детей пролезать под несколькими дугами, не задевая их; Развивать прыжковые движения на	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях.	Маленькие мячи по кол-ву детей, гимнастическая

норку		месте по сигналу; Закрепить навык координации движений рук и ног, равновесия; Воспитывать умение действовать согласованно.	3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги. 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд».	скамья, 4 дуги (высота – 40 см), флажок, игрушка-мышка.

Кружатся снежинки		Научить отталкиваться двумя ногами, перепрыгивая через препятствие; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве; Закреплять навык ходьбы по ограниченной плоскости; Вызвать чувство радости от совместных действий.	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.	Гимнастическая доска, погремушки и мячи по кол-ву детей, шнур.
В гостях у мишки-		Научить детей легко отталкивать мяч двумя руками от груди;	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении.	Игрушка - мишка, 2

топтыжки		Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.	3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок».	скакалки, 3-4 куба, большие мячи и стульчики по кол-ву детей, бревно, флажок.
Строим поезд		Формирование умения кружиться в медленном темпе; Упражнять в ходьбе с изменением направления; Развивать умение прокатывать мяч одной рукой;	1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе. 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40	Мячи и кубики по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).

		Воспитывать интерес к выполняемым действиям.	см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?»	
Разноцветные флажки		Познакомить детей с ходьбой с переходом на бег и наоборот. Упражнять в умении мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед; Совершенствовать броски двумя руками от груди; Воспитывать активность, внимательное отношение к выполнению упражнений.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд».	Мячи и разноцветные флажки по кол-ву детей, гимнастическая доска.
ЯНВАРЬ				

Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
По горам, по долам		Научить детей перестроению из колонны в шеренгу; Упражнять в спрыгивании с проговариванием слов «высоко», «низко»; Развивать умение бросать мяч вперед снизу; Вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками. 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры: «Наседка и	Мячи, кубики и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, шапочки-маски с изображением цыплят и курицы.

			цыплята», «Автомобиль».	
В горы на самолете		Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Упражнять в перешагивании через препятствие; Развивать равновесие при спрыгивании с высоты; Воспитывать желание участвовать в совместных играх.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить	Вертушки, мешочки, кирпичики по кол-ву детей, 4-5 кубов, стул.

			звук [у] во время игры)	
Мой веселый, звонкий мяч		Формировать у детей ходьбы и бега в колонне с остановкой по сигналу; Упражнять в отталкивании мяча двумя руками от груди, выдерживая направление; Совершенствовать координацию движений при проползании под препятствием;	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на	Мячи по кол-ву детей, свисток, куб, стул.

		Воспитывать самостоятельность, внимание.	двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10 – 15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»).	
Мой веселый, звонкий мяч		Продолжать учить перестраиваться из шеренги в круг; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Закреплять умение сильно отталкиваться от пола, приземляясь на слегка согнутые в коленях ноги;	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в	Бубен, мячи по кол-ву детей, картонные «лужи», длинный и короткий шнуры, обруч.

		Воспитывать смелость при выполнении упражнений.	пространстве). 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	
В гости к щенятам и цыплятами		Научить бросать мяч двумя руками снизу через шнур; Упражнять в ползании на высоких четвереньках; Способствовать развитию равновесия и координации движений; Воспитывать стремление использовать творческое воображение.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.

			(высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят).	

В гости к щенятам и цыплятами		Познакомить детей с ходьбой на носочках; Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу; Развивать умение ориентироваться в пространстве; Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята».	Большие мячи по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур, шнур со свисающими ленточками, шапочки с изображением цыплят.

Разноцветные флажки		Учить детей двигаться, сохраняя направление; Совершенствовать умение двигаться по ограниченной поверхности; Закрепить навык ходьбы на носочках; Воспитывать ловкость, координацию движений.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит».	Цветные флажки по кол-ву детей, 4 скакалки, гимнастическая доска, воротца.

К белочке в дупло		Формировать умение лазать, координацию движений; Учить сохранять равновесие и правильную осанку при разных видах ходьбы; Развивать внимание, умение действовать в коллективе; Воспитывать интерес к творческой деятельности.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят).	Игрушка-белочка, большие мячи по кол-ву детей, «тоннель», флажок, шапочки-маски с изображением курицы и цыплят.

Зимние забавы		Научить детей ловле мяча; Развивать умение подражать, действовать по сигналу; Совершенствовать умение подлезать под веревку; Воспитывать внимание, уверенность в своих возможностях.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (со снежками в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. Упражнения со «снежками».	2 стульчика, шнур, 4-5 мячей, «снежки» по кол-ву детей.

Воробушки-попрыгунчики		Учить менять направление при ходьбе в соответствии с ориентиром; Упражнять в активном отталкивании и мягком приземлении при прыжках вверх; Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске; Воспитывать самостоятельность, инициативу.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички».	Мячи и мешочки по кол-ву детей, «ловишка», доска,
		Познакомить детей с ходьбой по	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот.	Игрушка-зайка,

Зайки-попрыгайки		гимнастической скамье; Совершенствовать метание мяча на дальность; Развивать быстроту и ловкость; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?».	мячи и стульчики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, воротца, колокольчик.
Зимние забавы		Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять в перелезании через бревно; Закрепить умение прокатывать мяч, координируя направление и силу толчка;	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с снежком в руках. 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя	Мячи и снежки по кол-ву детей, корзина, бревно.

		Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.	(расстояние 50–100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!».	
ФЕВРАЛЬ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Ловкие мышки		Формировать умение бегать на носках; Упражнять в умении прыгать, координируя взмах руками с активным толчком; Развивать глазомер при броске мяча; Воспитывать веру в свои силы.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши».	Шапочки-маски с изображением мышек, 3-4 плоских обруча, шнур, большие мячи по кол-ву детей.

Кот и мыши		Учить детей ловить мяч двумя руками; Упражнять в преодолении препятствий во время ходьбы; Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами. 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек).	Мячи и цветы по кол-ву детей, 2 обруча, 2 скакалки, бревно, шапочки-маски с изображением кота и мышек.
В зимний лес к зверятам		Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы; Учить ходить в разных условиях,	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через	«Сугробы», 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву

		преодолевать препятствия; Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]).	детей, бревно.
Ловкие зверята		Научить детей бегать между предметами, не задевая их; Закреплять умение поднимать ноги в соответствии с препятствием;	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных,	5-6 кеглей, 4 куба, 2 скакалки, бревно, дудочка, мячи по кол-ву

		Развивать внимание, выдержку. Вызвать чувство радости, поощрять за успешные действия.	имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие).	детей.
Послушные мячики		Научить детей броскам мяча в цель, выдерживая направление броска; Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности;	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением	Цветные карточки (красная, желтая, зеленая),

		Развивать внимание при выполнении упражнений; Поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчик. гимнастика «Пальчики в лесу».	«ручеек», маленькие мячи по кол-ву детей, корзина, гимнастическая скамья.
Разноцветный дождик		Способствовать развитию прыгучести; Закреплять навык ходьбы и бега врассыпную с выполнением заданий; Развивать ловкость в беге за	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко	Звучащая игрушка, султанчики (по 2шт. на ребенка), маленькие

		катящимся мячом; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?»	мячи по кол-ву детей, 4 гимнастические палки.
Наши погремушки		Упражнять детей в построении круга; Закреплять умение прыгать, координируя взмах руками с активным толчком;	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко	Музыкальное сопровождение (тихо -громко), погремушки по кол-ву детей, дорожка

		Развивать умение ориентироваться в пространстве; Воспитывать самостоятельность.	мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек».	шириной 15см, гимнастическая скамья, «ручеек».
Наши погремушки		Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди; Совершенствовать умение перестраиваться в круг; Развивать быстроту, равновесие,	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	Погремушки и флажки по кол-ву детей, большие мячи по кол-ву детей.

		ловкость рук; Воспитывать умение действовать совместно.	5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок».	
Мы - дружные ребята		Познакомить детей с лазанием по стремянке; Закрепить навык мягких и пружинистых прыжков; Способствовать развитию ловкости, равновесия и глазомера; Воспитывать смелость при выполнении упражнений;	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м).	2 скакалки, 3 куба, лестница-стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.

			8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».	
Мы - дружные ребята		Учить детей ходить парами, взявшись за руки; Упражнять в лазании по наклонной доске на четвереньках; Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием; Воспитывать интерес к подвижным играм.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	2 скакалки, 3 куба, мячи по кол-ву детей, «ловишка», доска, скамья.

В гости к обезьянке		Познакомить с изменением направления во время ходьбы; Упражнять в лазании по стремянке вверх и вниз; Побуждать к активным действиям, вызвать оживление. Воспитывать смелость и осторожность.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (с проговариванием «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке».	Игрушка-обезьянка, 2 скакалки, гимнастическая скамья, стремянка (высота 1,5м), мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур 1м.
Цветные ленточки		Научить детей бегать по ограниченной плоскости;	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см).	2 скакалки, мячи и разноцветные

		Упражнять в прыжках в длину с места; Закреплять навык бросания мяча двумя руками из-за головы; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3 – 4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом.	ленточки по кол-ву детей.
МАРТ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
Карусель		Познакомить детей с перестроением из шеренги в круг; Закрепить умение ходить из обруча в обруч с мячом в руках; Развивать умение быстро реагировать	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой	Мячи по кол-ву детей, 4-5 обручей, бревно.

		на сигнал; Воспитывать собранность, внимательность.	мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони».	
Жучки-червячки		Познакомить детей с ходьбой и бегом по кругу, взявшись за руки. Научить детей подтягиваться по скамейке, лежа на животе; Развивать равновесие, координацию движений; Воспитывать положительное	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством	Звучащая игрушка, мячи по кол-ву детей, 4-6 кубиков, гимнастическая скамья.

		эмоциональное отношение к играм с движениями.	педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь».	
На лесной полянке		Учить детей ходьбе по наклонной доске с перешагиванием через препятствия; Упражнять в подтягивании на скамейке; Способствовать тренировке выносливости; Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!».	Гимнастическая скамья, доска, мешочки, 3-4 плоских обруча, мячи по кол-ву детей, «ловишка», бубен.

			7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном».	
Разноцветные флажки		Научить детей прыжкам со сменой положения ног; Упражнять в ловле мяча двумя руками; Развивать выразительность имитационных движений; Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	4 кубика, разноцветные флажки по кол-ву детей, ребристая доска, большой мяч, гимнастическая скамья, колокольчик.

			10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком).	
В гости к червячкам		Формировать умение чередовать различные способы ходьбы; Закреплять навык перешагивания через предметы; Развивать функцию равновесия; Воспитывать стремление выполнять упражнения выразительно.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о	6 гимнастических палок, скамья, большие мячи по кол-ву детей.

			пальчик».	
Мой веселый, звонкий мяч		Учить детей подлезанию под препятствие; Упражнять в бросании мяча в цель; Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук; Воспитывать интерес к двигательной деятельности.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Доброс до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)».	Мячи и обручи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), гимнастическая лестница, маленький мяч.

В гостях у обезьянки		Научить детей менять темп ходьбы по сигналу; Упражнять в прыжках через препятствие; Закреплять лазание по лестнице вверх и вниз; Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье».	Игрушка-обезьянка, дорожка (ширина 15 см), гимнастическая лестница, погремушка.
В гостях у обезьянки		Познакомить детей с прохождением через тоннель; Упражнять в прыжках через предметы;	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба.	Игрушка-обезьянка, большие мячи по кол-ву

		Развивать силу и ловкость в ползании по скамье; Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя).	детей, 3-4 обруча, гимнастическая скамья, «тоннель» из мягких модулей.
Цветная карусель		Формировать умение ходить, обходя предметы; Упражнять в кружении с предметом в руках; Закреплять активное отталкивание и мягкое приземление при прыжках	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с ленточками в руках. 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по	3-4 кегли, маленькие мячи и цветные ленточки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.

		вверх; Вызвать чувство радости от совместных действий со взрослым.	гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька».	
Веселая дискотека		Познакомить детей с ходьбой по бревну; Формировать умение лазать по наклонной доске; Способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку. 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу».	Бревно (ширина 20–25 см), 2 скакалки, гимнастическая скамья, доска, мячи по кол-ву детей, музыкальное сопровождение .

Вокруг пенечков		Научить детей выполнять замах при броске мешочка; Закрепить навык ходьбы с обхождением предметов; Развивать координацию движений при подлезании под препятствие; Побуждать к самостоятельному выполнению движений.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет».	2 кубика, 2 кегли, 2 куба, 2 скакалки, мешочки и флажки по кол-ву детей, 2 стульчика, шнур (1м).
Забавные птички		Учить детей метанию мяча левой	1. Ходьба врассыпную.	2 скакалки,

		рукой; Упражнять в ходьбе по бревну; Развивать координацию движений в беге по ограниченному пространству; Воспитывать умение выполнять движения ритмично, согласованно с музыкой.	2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают».	бревно, маленькие мячи и платочки по кол-ву детей, гимнастическая скамья.

АПРЕЛЬ

Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**
		Познакомить детей с перешагиванием с предмета на предмет;	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики).	Барабан, зеркало, 4 куба, мячи по кол-ву

Солнечные зайчики		Закреплять навык ползания на четвереньках по скамейке; Способствовать развитию ловкости, смелости, быстроты; Воспитывать стремление преодолевать трудности.	2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м. 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки».	детей, 2стула, шнур (1м), гимнастическая скамья.
Солнечные зайчики		Формировать умение прыгать, чередуя положение ног;	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» (выполнение действий по	Барабан, зеркало, 4 куба,

		Упражнять в поворотах вокруг себя; Развивать равновесие, меткость, глазомер; Поддерживать самостоятельность, интерес к действиям.	построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с), расстояние до 80 м. 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Заинька» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев).	мячи по кол-ву детей, лестница-стремянка, шапочки-маски с изображением зайцев.

Волшебная палочка		Научить детей ходить, высоко поднимая колени; Совершенствовать лазание по лесенке; Развивать выносливость, воображение, ловкость. Воспитывать умение действовать согласованно.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу дудочки. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки».	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 куба, мячи по кол-ву детей, 2 стула, шнур (1м), лестница-стремянка.
Волшебная				

палочка		Формировать навык ходьбы приставным шагом; Учить детей прямому галопу; Развивать ловкость, прыгучесть; Вызвать чувство уверенности, удовольствия от движений.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки».	2 флажка разного цвета, дудочка, «волшебная палочка», 4 плоских обруча, мешочки по кол-ву детей, корзина для метания, лестница-стремянка.
У медведя во бору		Научить детей ходьбе на носочках с высоким подниманием коленей; Совершенствовать лазанье и умение	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную.	Игрушка - медведь, гимнастическая стенка, скамья,

		преодолевать препятствия; Развивать координацию движений, равновесие; Воспитывать смелость и выдержку в подвижной игре.	3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	дуга высотой 40 см, мешочки по кол-ву детей.
На птичьем дворе		Учить детей прыжкам с места через препятствие, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании; Упражнять в построении круга; Способствовать развитию ориентировки в пространстве; Воспитывать сочувствие к игровым	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см,	Игрушки: петушок, уточка, воробушек, султанчики по кол-ву детей, «ручеек», дуга высотой 50 см, дуга высотой 40 см,

		персонажам.	под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра…» с проговариванием одноименной русской народной потешки.	гимнастическая скамья.
Пойдем в лес к зайчику		Познакомить детей с бросанием предметов от плеча; Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через препятствие; Развивать ловкость, точность движений; Побуждать к проявлению инициативы,	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от	Игрушка-зайчик, гимнастическая стенка, 2 доски, палки, маленькие мячи по кол-ву детей.

		вызвать чувство гордости.	плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи…» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».	
К куклам в гости		Научить детей активному отталкиванию в прыжках вверх; Совершенствовать навык ходьбы на носочках с высоким подниманием коленей; Способствовать развитию мышления и творческого воображения; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см.	Куклы, маленькие разноцветные мячи по кол-ву детей, «ловишка», дуги высотой 50 см, 40 см, 2 стульчика, шнур (1м), 3-4 гимнастически е палки.

			8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем».	
Поиграем с кошкой		Упражнять в ловкости движений при ходьбе между предметами; Закреплять умение бегать в колонне, не наталкиваясь друг на друга; Развивать внимание и ориентировку в пространстве; Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай, День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди	Игрушка – кошка, 3-4 кегли, погремушки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья, 2 скакалки, сетка для мяча, флажок.

			флажок».	
В лесу у зайчика		Познакомить детей с ходьбой приставным шагом вперед; Упражнять в метании мешочков обеими руками; Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; Воспитывать веру в свои силы.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».	Игрушка-зайчик, шишки и мешочки по кол-ву детей, ребристая доска, гимнастические палки, 2 дуги, «ручеек».

Поиграем с собачкой		Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению; Совершенствовать навык бросания мяча через шнур; Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки» с платочками. 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке».	Игрушка-собачка, 2 скакалки, 4-5 кубиков, гимнастическая скамья, 2 стула, шнур (1м), мячи, платочки и разноцветные флажки по кол-ву детей, «тропинка».
В гостях у обезьянки		Учить действовать в коллективе; Закреплять лазание по лестнице вверх	1. Ходьба парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке	Игрушка-обезьянка, 4 скакалки,

		и вниз; Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.	(расстояние 3–4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок».	«ручеек», гимнастическая стенка, мячи и флажки по кол-ву детей, сетка.
МАЙ				
Тема	**Дата**	**Задачи**	**Содержание**	**Инвентарь**

На солнечной полянке		Учить согласовывать свои действия с другими детьми; Упражнять детей в прямом галопе; Способствовать развитию меткости при бросании предметов; Воспитывать умение совместно выполнять упражнения.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Профилактическая дорожка, 3-4 скамьи, 2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, шнур с лентами, зонт.
К солнышку на самолете		Научить детей размыкать и смыкать строй;	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом.	Гимнастическая палка, 2

		Совершенствовать бег в разных направлениях; Развивать воображение, подражание; Воспитывать смелость и осторожность.	2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты».	доски, куб, 3-4 скамьи, мешочки по кол-ву детей, корзина, гимнастическая стенка.
Рыбаки		Формировать у детей представление о скоростном беге; Закреплять навык метания на дальность;	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед. 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).	2 доски, куб, мешочки по кол-ву детей, гимнастическая стенка.

		Развивать координацию рук, глазомер; Воспитывать самостоятельность, инициативу;	6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	
Весенние цветы		Научить детей ходить по шнуру прямо; Закреплять навык мягкого приземления. Развивать ловкость, прыгучесть; Воспитывать веру в свои возможности.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами». 5 Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м).	Толстый шнур, цветы и мешочки по кол-ву детей, 2доски, куб.
Мой веселый		Упражнять в бросании мяча в даль;	1. Ходьба друг за другом по периметру	Большие мячи

звонкий мяч		Закрепить умение ходить между предметами; Развивать внимание, выдержку; Воспитывать самостоятельность при выполнении знакомого упражнения.	площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки. 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».	по кол-ву детей, длинный шнур.

Веселая зарядка		Упражнять в умении ходить парами; Закреплять умение ползать под предметами, не задевая их. Развивать силу рук, точность движений; Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка». 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход».	Мешочки по кол-ву детей, 2 стойки, шнур (1м).
ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ ГОДА (с 15 по 31)				

Современные здоровьесберегающие педагогические технологии

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	**Время проведения в режиме дня**	**Особенности методики проведения**	**Ответственный**
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагоги ДОУ
Динамические паузы (физкультминутки)	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Педагоги ДОУ
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью	Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ

	подвижности.	возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.	
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ, психолог
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др	Для всех возрастных групп Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.	Все педагоги ДОУ, логопед

Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги ДОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.	Педагоги ДОУ
Оздоровительный бег	Со старшего возраста в теплый период в утренний прием на улице или на прогулке.	Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви.	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
Технологии обучения здоровому образу жизни			

Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на улице. Все возрастные группы. Ранний возраст - в групповой комнате или физ.зале - 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Психолог, педагоги ДОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Психолог, педагоги ДОУ
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития	Педагоги ДОУ

Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Инструктор по ФИЗО, педагоги ДОУ
Коррекционные технологии			
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.	Педагоги ДОУ, музыкальный руководитель
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Педагоги ДОУ, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по	Педагоги ДОУ, психолог

		одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.	Педагоги ДОУ, психолог

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности в родителями ДОУ.

Система здоровьесбережения в ДОУ:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия; хождение босиком, “топтание” в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса;
- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов.

Направления работы по здоровьесбережению в ДОУ

- Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности;
- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками;
- Формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников, педагогов и родителей;
- Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ДОУ.

Результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ

1.Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.

2.Взаимодействие специалистов ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками специализированных групп.

3.Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.

4.Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников.

5.Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье;

6.Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников.